

درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم  
التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي

إعداد

سعد صحن مرزوق الهاجري

إشراف

الدكتور تيسير محمد الخوالدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في  
التربية تخصص أصول التربية

كلية الدراسات التربوية العليا  
جامعة عمان العربية للدراسات العليا

آب ، ٢٠٠٧

## التفويض

أنا سعد صحن مرزوق الهاجري أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم : سعد صحن مرزوق الهاجري

التوقيع:

٢٠٠٧ / ٨ م



التاريخ: ١ /

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي.

وأجيزت بتاريخ 1 / 8 / 2007م

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....	رئيساً	الأستاذ الدكتور عبدالله عويدات
.....	عضواً	الدكتور عاطف مقابلة
.....	عضواً ومشرفاً	الدكتور تيسير محمد الخوالدة

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً الذي وفقني في إنجاز هذا الجهد المتواضع، ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور تيسير الخوالدة الذي غمرني بفيض علمه ولم ييخل علي بنصيحة أو رأياً مما كان له الأثر العظيم في نفسي لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عبدالله عويدات، والدكتور عاطف مقابلة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وكل ملاحظاتهم ستكون موضع اهتمام وتقدير. والشكر الموصول لكل من أسهم في إخراج هذه الرسالة.

الإهداء

إلى والدي العزيز ...

وإلى والدتي الحنون ...

وإلى زوجتي العزيزة الغالية....

التي تحملت معي أعباء هذه الدراسة...

وسهرت الليالي الطوال...

فكانت مصدر الإلهام والتشجيع لي....

وإلى كل الأصدقاء...

## فهرس المحتويات

و	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص
م	Abstract
١	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها
٤	مشكلة الدراسة:
٤	عناصر الدراسة:
٥	أهمية الدراسة:
٥	مصطلحات الدراسة:
٥	التعريف الاجرائي:
٦	محددات الدراسة:
٧	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة
٧	أولاً: الأدب النظري
٣٧	ثانياً: الدراسات السابقة
٤٣	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٤٣	منهج الدراسة :
٤٣	مجتمع الدراسة :
٤٤	عينة الدراسة:
٤٤	أداتا الدراسة:
٤٧	أجراءات الدراسة:
٤٨	المعالجة الإحصائية:
٤٩	الفصل الرابع نتائج الدراسة
٤٩	أولاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:
٥٤	ثانياً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

٥٦	.....	ثالثاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:
٦٩	.....	رابعاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:
٧٠	.....	خامساً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس:
٧١	.....	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
٧١	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي نص على
٧٤	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، الذي نص على
٧٤	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، الذي نص على
٧٧	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، الذي نص على
٧٨	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
٨٠	.....	المراجع:
٨٠	.....	أولاً: المراجع العربية
٨٦	.....	ثانياً: المراجع الأجنبية
٨٩	.....	الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في وزارة التربية بدولة الكويت	٦٢
٢	توزع أفراد عينة الدراسة	٦٣
٣	قيم معامل الثبات للمفاهيم التربوية الحديثة	٦٥
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة	٧٠
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التربية الديمقراطية مرتبة تنازليا	٧١
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الفروق الفردية مرتبة تنازليا	٧٢
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التربية الإبداعية مرتبة تنازليا	٧٤
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التعلم المستمر مرتبة تنازليا	٧٥
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التربية التكنولوجية مرتبة تنازليا	٧٦
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت	٧٧
١١	نتائج اختبار (ت) لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنس	٨٠
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي	٨١
١٣	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي	٨٢
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية	٨٣
١٥	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية	٨٤
١٦	نتائج اختبار توكي للفروق في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الخبرة العملية	٨٦
١٧	نتائج اختبار (ت) لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنسية	٨٧



٨٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثّل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية	١٨
٩١	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة تمثّل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية	١٩
٩٢	نتائج اختبار توكي للفروق في درجة تمثّل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للتربية التكنولوجية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية	٢٠
٩٤	نتائج اختبار (ت) للفروق في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم	٢١

### قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢١	استبانة المفاهيم التربوية الحديثة بصورتها الأولية	١
١٢٦	استبانة الأداء الوظيفي بصورتها الأولية	٢
١٣٠	قائمة بأسماء المحكمين	٣
١٣١	استبانة المفاهيم التربوية الحديثة بصورتها النهائية	٤
١٣٦	استبانة الأداء الوظيفي بصورتها النهائية	٥
١٤٠	المراسلات والكتب الرسمية	٦

## درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي

### إعداد

سعد صحن مرزوق الهاجري

### إشراف

الدكتور تيسير الخوالدة

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي. وسعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ؟
  - ما مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس- المؤهل العلمي - الخبرة التعليمية - الجنسية - المنطقة التعليمية)؟
  - هل هناك علاقة ارتباطية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي ؟
  - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم ؟
- وتكونت عينة الدراسة من (٨١١) معلماً ومعلمة في المرحلة الأساسية، منهم (٣٨٥) معلماً و(٤٢٦) معلمة. ولتحقيق هدف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، تم تطوير استبانتين: الأولى لقياس درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية الحديثة، واشتملت على (٣٥) فقرة. والثانية لقياس مستوى ادائهم الوظيفي اشتملت على

(٢٣) فقرة. وجرى التحقق من صدق أداتي الدراسة بعرضهما على مجموعة من الخبراء التربويين، كما جرى التأكد من ثبات اداتي الدراسة بتطبيقهما على عينة استطلاعية مكونه من (٢٠) معلماً ومعلمةً من خارج عينة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:-

- إن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة كانت مرتفعة في كل المجالات باستثناء مجال التربية التكنولوجية حيث كانت الدرجة فيه متوسطة.
- إن مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت كان مرتفعاً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجالات: التعلم المستمر، والتربية الديمقراطية، والتربية التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس، ولصالح المعلمين بالنسبة لمجالي التعلم المستمر، والتربية التكنولوجية، ولصالح المعلمات بالنسبة لمجال التربية الديمقراطية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجالات: التعلم المستمر، والفروق الفردية، والدرجة الكلية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، ولصالح المعلمين الذين خبرتهم تراوحت بين ست سنوات إلى ١٦ سنة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجالات: التعلم المستمر، والفروق الفردية، والدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنسية، ولصالح المعلمين غير الكويتيين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجال التربية التكنولوجية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، ولصالح معلمي منطقة العاصمة، ومعلمي منطقة الأحمدية.

- وجود علاقة ايجابية قوية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم، ولصالح المعلمين غير الكويتيين.
- وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث مجموعة من التوصيات، من أبرزها تطوير اهتمام المعلمين بالتربية التكنولوجية، من خلال توظيف التعليم الإلكتروني، واستخدام الحاسوب في العملية التعليمية. والتأكيد على أهمية توظيف التربية الديمقراطية للمعلمين في العملية التربوية، وتنمية قدرات ومهارات المعلمين فيما يتعلق بالتعلم المستمر، والتربية التكنولوجية.

**Degree of Basic Stage Teachers Assimilation of Some Modern Educational Concepts and Its Relation with Their Performance in The State of Kuwait**

**Prepared by**

Sa'ed S. M. Al-Hagery

**Supervisor**

Dr. Taiseer Al-Khawaldeh

***Abstract***

The aim of this study was to identify the degree of basic stage teachers' assimilation of some modern educational concepts and its relation with teachers' performance. The study seeks to answer the following questions:

- What is the assimilation degree of the basic stage teachers of the modern educational concepts?
- What is the level of the functional performance of the basic stage teachers in the state of Kuwait?
- Are there significant statistical differences in teachers' assimilation of the Modern Educational Concepts that can be attributed to gender, scientific qualification, educational experience, nationality, and educational area?

- Is there correlation between teachers' assimilation of the modern educational concepts, and their level of functional performance?
- Are there significant statistical differences in the level of the functional performance of the basic stage teachers that can be attributed to nationality?

The study sample was composed of (٨١١) teachers of the basic stage, (٣٨٥) of them were males and (٤٢٦) females. In order to achieve the study goals and answer its questions; two questionnaires were developed; the first questionnaire consisted of (٣٥) items and was developed to measure the teachers' assimilation of modern educational concepts. The second questionnaire consisted of (٢٣) items and was developed to measure the level of the functional performance. The validity of these tools were proven by educational expertise, and its reliability was verified by conducting an exploratory sample consisting of (٢٠) teachers.

The study concluded the followings:

- The degree of basic stage teachers' assimilation of some modern educational concepts in the State of Kuwait was high, except for technological education which was mediate.
- The degree of basic stage teachers' performance in the State of Kuwait was high.

- There were significant statistical differences in teachers' assimilation of the following modern educational concepts: continuing education, democratic education and technological education that can be attributed to gender and in favor of male teachers in continuing education, and in favor of female teachers in democratic education.
- There were no significant statistical differences in teachers' assimilation of modern educational concepts in the State of Kuwait that can be attributed to scientific qualification.
- There were significant statistical differences in teachers' assimilation of the following modern educational concepts: continuing education, individual differences that can be attributed to experience and in favor of teachers who have an educational experience with more than five years.
- There were significant statistical differences in teachers' assimilation of the following modern educational concepts: continuing education, individual differences that can be attributed to nationality and in favor of the foreign teachers.
- There were significant statistical differences in teachers' assimilation of the following modern educational concepts: technological education that can be attributed to educational area, and in favor of the capital area teachers and Al-ahmady area teachers.
- There was positive strong correlation between teachers' assimilation of the modern educational concepts, and their level of functional performance.

- There were significant statistical differences in the level of the functional performance of the basic stage teachers, that can be attributed to nationality and in favor of the foreign teachers.

In accordance with such findings, the study recommended that teacher's interest in technological education should be developed, through enhancing the use of e-learning initiatives, the use of computer-based educational process, and emphasizing the importance of employing democratic educational concepts in the educational process. Finally, there is a need to develop females' abilities and skills in continuing and technological education.



## الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها

تعد التربية الحديثة بما تنطوي عليه من نظريات وأفكار ومفاهيم ومبادئ تربوية ثمرة من ثمار مجموع الجهود التي قام بها العديد من المفكرين والتربويين والمربين على مدى سنوات طويلة، ولقد مرت هذه النظريات والأفكار والمفاهيم التربوية والمبادئ بظروف عديدة أدت إلى تنقيحها وتطويرها حتى وصلت إلى ما هي عليه اليوم. ونظراً لتسارع أحداث البيئة الخارجية المحيطة بالنظم التربوية، سواء أمن حيث التطورات التي شملت المعلومات والمعرفة ووسائل الاتصال أم الثورة التكنولوجية في شتى القطاعات؛ فإنه من الجدير أن تكون مثل هذه النظم قادرة على مواجهة هذه التطورات ومجابهة التحديات المفروضة عليها، وهو الأمر الذي يتطلب أن تكون هذه النظم قادرة على تطوير نفسها والأفراد العاملين بها في ظل التغير المستمر في العلاقات والأدوار وتغير القيم والمعايير التربوية.

في ظل هذا الدور المتجدد للنظم التربوية في المجتمعات، لابد من النظر إلى المنظومة التربوية في مجتمع ما بمنظور يتصف بالشمول والتكامل، ويتلاءم مع ما يستجد من متغيرات ومتطلبات في البيئة المحيطة، وفي ظل هذا المنظور يصبح التركيز على الإنسان والمجتمع معاً بتطوير الرؤيا التربوية المستقبلية إلى تنمية الشخصية الإنسانية المتكاملة. وهذه الرؤيا لا تتحقق من خلال التربية التقليدية بل من خلال التربية الإبداعية التي أصبحت ضرورة حقيقية لبقاء النظم التربوية (عبد العال، ٢٠٠٥).

أورد تاليستا (Talesta, ٢٠٠٢) أن الرؤية المستقبلية للنظم التربوية تتطلب مهارات أساسية لابد من إتقانها كالتكيف والمرونة واستيعاب التغير السريع في البيئة المحيطة (المحلية والعالمية) والقدرة على نقل الأفكار بأسرع الوسائل وأدقها، والعمل على تطوير قدرات كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية التعليمية، واستيعاب الوسائل التكنولوجية الحديثة.

إن النظم التربوية المعاصرة لابد أن تصبغ بمجموعة من السمات الضرورية، لكي تكون قادرة على مواجهة التحديات والتغيرات المتسارعة في البيئة المحيطة، كتحديث التعليم ضمن الهوية الثقافية للمجتمع وديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية والتركيز على التعليم المستمر ومواكبة الثورة المعلوماتية والتكنولوجية واستخدام وسائل الاتصال الحديثة والعمل على توافر الإمكانيات المادية والبشرية لتوفير هذه الوسائل (نبيه، ٢٠٠٢).

إن تحقيق هذه السمات في النظم التربوية يجعلها قادرة على مواجهة التحديات والتغيرات المستمرة، ولكن لابد من إيجاد الأساس المتين الذي يضمن استمرارية هذه النظم ألا وهو التركيز على التعليم المستمر كمنهج إستراتيجي لهذه النظم من أجل خروج النظم التربوية من أزمتها، والاستجابة للتغيرات المحيطة ولاسيما المعلوماتية. وأن تنفيذ هذه الإستراتيجية ينعكس في بناء وتكوين قدرات المعلمين التربوية والعلمية، إذ يتمكن المعلمون من متابعة المستجدات الحديثة في المجال التربوي، والإطلاع على الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعليم (ويح، ٢٠٠٣).

ولا بد من التركيز على منظومة التعليم والتدريب والإعداد وصولاً إلى التربية المتكاملة، باعتبارها ضرورة حتمية للنظم التربوية المعاصرة، وذلك بتحقيق درجة من التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب العملية في عملية التعلم والتعليم من خلال التركيز على الجانب المهني في هذه العملية (Aduwa, ٢٠٠٥).  
تتطلب العملية التربوية التركيز على التربية الديمقراطية التي تحقق القدرات الخاصة للأفراد، وتعمل على استثمار قدراتهم الخاصة وتطويرها، وذلك من خلال تحقيق مبدأ تكافؤ فرص التعليم للجميع، لذلك لابد من توفير التعليم المناسب والمرغوب للمتعلم والذي يتناسب مع قدراته وميوله ورغباته، كما لابد من الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة والعمل على تطبيق مبدأ المساواة والحرية في التعليم، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على ثقة المتعلم بنفسه وتنمية روح المبادرة والتعاون لديه (جعيني، ٢٠٠٤).

وقد تطورت فلسفة النظم التربوية نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي المتسارع، الأمر الذي انعكس بشكل مباشر على طبيعة دور المعلم في العملية التربوية، فلم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة إلى المتعلم وتلقينه، بل أصبح دوره يتميز بالتجديد والابتكار الأمر الذي يتطلب أن يمتلك المعلم مهارات خاصة وخبرات سابقة تساعد على القيام بدوره الجديد في العملية التربوية كتوظيف الوسائل التربوية الحديثة في العملية التربوية وغيرها (كامل وشلنتوت، ٢٠٠٢).

إن مواجهة النظم التربوية للتحديات المتسارعة التكنولوجية والثقافية، يتطلب السعي إلى تطوير قدرات ومهارات المعلم لكي يستطيع القيام بالدور الجديد له في العملية التربوية، الأمر الذي يستدعي تطوير مفاهيم وأساليب تربوية متقدمة تحقق الكفاءة والفاعلية في العملية التربوية، والاعتماد على الأدوات والآليات والمعارف الحديثة والمتطورة في العملية التربوية (سليم، ٢٠٠٥).

إن الدور الجديد للمعلم يتمثل في إيجاد اتجاهات معينة لديه تجاه هذا الدور، الأمر الذي يعكس التنبؤ بسلوك المعلم، مما يجعل دراسة الاتجاهات هدفاً أساسياً للتعليم، لا تقل أهمية عن تحقيق الأهداف المعرفية (غيشان، ٢٠٠٥). لذا ارتبط التغيير في دور المعلم بالتغيير الاجتماعي والسياسي والثقافي والتكنولوجي والتربوي، فلم تعد مهمة المعلم إعداد المعلومات وتقديمها للطلبة، بل لابد من تدريب الطلبة للوصول إلى مصادر المعرفة، سواء بالطريقة التقليدية كالكتب أم الحديثة كالانترنت (Veal & MaKinster, ١٩٩٩).

ويسعى المعلم ضمن الدور الجديد له الوصول إلى المعلومات والمهارات ما وراء المعرفة والتي تتضمن الوعي بإمكانية المتعلم وقدراته على التعلم والحفظ ومعرفة أي استراتيجيات التعلم أكثر فاعلية، والتركيز على التخطيط السليم والتحسين للعملية التعليمية واستخدام استراتيجيات تعلم فعالة ومراقبة المتعلم للمعلومات الحالية التي وصل إليها وإثارة الوسائل الفعالة لاسترجاع المعلومات (أبو علام، ٢٠٠٤).

ولذلك أصبح المعلم مطالباً بتصميم التعليم عن طريق تنظيم مكونات العملية التربوية بتتابع منطقي لتحقيق الأهداف التربوية والتعامل مع العملية التربوية كنظام متكامل يتكون من عدة مكونات. إن الهدف الأساسي لتصميم التعليم تطوير مواد تعليمية لتحقيق أهداف تربوية محددة، والتطوير هو عملية منهجية منظمة، تهدف إلى ابتكار أساليب وطرق لحل مشكلات التعليم، بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية، خصوصاً في ظل التغيرات والتحديات المتسارعة في البيئة المحيطة للنظم التربوية (الحيلة والغزاوي، ٢٠٠٣).

كذلك أصبح تطور التقنيات العلمية والتكنولوجية يشكل مطلباً هاماً أمام المعلم العصري، والذي يجب أن يمتلك القدرة على اعتماد المنهج العلمي الحديث في التعليم، واستيعاب أكبر قدر من المعرفة وتقنياتها لاسيما في مجال تخصصه، وأن يكون على درجة عالية من استخدام الأساليب الحديثة التي تمكن المتعلم من استيعاب منهج المعرفة وإكسابه المهارات والاتجاهات التي تمكن المتعلم من مواجهة التغيرات المستقبلية (البدري، ٢٠٠٥).

واستجابة لهذه التطورات المتسارعة فقد وضعت وزارة التربية الكويتية الرؤية الوطنية التربوية لها، والتي تمثلت في تحديث التعليم وتطويره وتحسين العملية التربوية لكي تتلاءم ومتطلبات المجتمع الكويتي، في

ظل المستجدات التربوية على الساحة الكويتية (الأحمد، وطه، وعيسى، والفرا، ١٩٨٧).

هناك حاجة لتبني المفاهيم التربوية الحديثة في وزارة التربية بالكويت، كنتيجة للتطورات التي لحقت المسيرة التنموية، ومواجهة التحديات التي باتت تواجه الجهود التنموية، ولاسيما الواقع التربوي الراهن وما يتطلبه من توافق مع متطلبات التنمية في المرحلة المقبلة، ودرجة فاعلية دور البحث العلمي ومؤسساته في بناء تقنية ذاتية، وطبيعة تطور الرؤية الوطنية حول الفلسفة والأهداف التربوية، وتطوير الإدارة التربوية والتعليمية (العتيبي، ٢٠٠٦).

في ضوء ما سبق برزت الحاجة لإجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على معرفة درجة تمثل معلمي المدارس الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة، وعلاقتها بأدائهم الوظيفي.

### مشكلة الدراسة:

إن الغرض من هذه الدراسة هو تعرّف درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي.

### عناصر الدراسة:

أجابت هذه الدراسة عن الأسئلة الآتية:-

- ١- ما درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ؟
- ٢- ما مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس- المؤهل العلمي - الخبرة التعليمية - الجنسية - المنطقة التعليمية)؟
- ٤- هل هناك علاقة ارتباطية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي ؟
- ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم ؟

## أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:-

- أ- تقدم هذه الدراسة تصوراً لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة في المناطق التعليمية وانعكاسها على مستوى أدائهم الوظيفي، والذي بدوره ينعكس إيجاباً على فاعلية وأداء مستوى التعليم في البلاد، وذلك من خلال النتائج التي تتوصل إليها والتوصيات التي تقدمها، والتي تهم متخذي القرارات والموجهين والمعلمين والمعلمات في وزارة التربية الكويتية خصوصاً.
- ب- قد تشكل هذه الدراسة إضافة لمقتنيات المكتبة العربية بشكل عام والمكتبة الكويتية على وجه الخصوص، فيما يتعلق بالمفاهيم التربوية الحديثة.

## مصطلحات الدراسة:

تشمل الدراسة على المصطلحات التالية:

التمثل: وهو استيعاب المعارف والخبرات الجديدة وتصنيفها وتوزيعها على تراكيب فكرية منظمة سابقاً بطريقة متكاملة (الشويحات، ٢٠٠٣).

## التعريف الاجرائي:

- هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المعلمين من خلال اجابتهن عن كل فقرة من فقرات أداة قياس المفاهيم التربوية الحديثة المعتمدة في هذه الدراسة.
- المفاهيم التربوية الحديثة: وهي المفاهيم التربوية الجديدة والمعاصرة وتتمثل بالتعلم المستمر، والتربية الديمقراطية، والتربية الابداعية، والفروق الفردية، والتربية التكنولوجية.
- التعلم المستمر: وهي أن يبقى الفرد في حالة تعلم مدى حياته، ما دام قادراً على ذلك (الخوالدة، ٢٠٠٣).
  - التربية الديمقراطية: وهي التربية التي تسعى إلى نشر- مبادئ الحرية والعدل والمساواة وترسخها عند أفراد المجتمع وتمارسه في النشء فكراً وسلوكاً (الحاج محمد، ٢٠٠١).

- التربية الإبداعية: وهي عملية معرفية ذهنية تتكون من مجموعة من المهارات كالطلاقة والمرونة والأصالة، والإثراء بالتفصيل، والحساسية لحل المشكلات (قطامي، ٢٠٠١).
- مراعاة الفروق الفردية: وهي اختلاف أفراد مجموعة فيما بينهم في أي سمة من السمات، أو صفة من الصفات، والتي قد تعود إلى عوامل وراثية أو مكتسبة أو كليهما معاً (البرازي ٢٠٠١).
- التربية التكنولوجية: وهي التعليم الذي يقدم لجميع الطلبة بهدف معاونتهم على فهم التكنولوجيا وتطبيقاتها في الحياة، وكيفية التعامل معها، متضمناً المعارف والمهارات المطلوبة لذلك (الحيلة، ٢٠٠٣).
- مدارس المرحلة الأساسية: وهي مدارس المرحلة الأساسية التابعة إلى وزارة التربية الكويتية في محافظات (العاصمة، الجهراء، الفروانية، الأحمدية، مبارك الكبير، حولي).
- الأداء الوظيفي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المعلمون من خلال اجابتهن عن كل فقرة من فقرات أداة قياس الأداء الوظيفي المعتمدة في هذه الدراسة.

#### محددات الدراسة:

- اقتصرت المفاهيم التربوية الحديثة في هذه الدراسة على: (التعلم المستمر، التربية الديمقراطية، التربية الإبداعية، الفروق الفردية، التربية التكنولوجية).
- اقتصرت تطبيق الدراسة على معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م.

## الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بالمفاهيم التربوية الحديثة، والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

### أولاً: الأدب النظري

تعد التربية الحديثة نتاجاً للتطورات المجتمعية التي شهدتها الحياة في فلسفتها، وفي أنظمتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية، وهي ثمرة جهد فكري انجزه المفكرون والفلاسفة والمصلحون من خلال آرائهم الجريئة بعد معاناة شعوبهم من القيود القديمة.

وأكد البزاز والشلبي (٢٠٠٢) على هذا المعنى بالقول: "إن حركة التربية الحديثة وإن سميت حديثة، فإنها قديمة العهد، وقديمة جداً في عهد الإنسانية، ففي الواقع لم يفتأ الفلاسفة والمربون من عهد سقراط (Socrates, ٤٨٠- ٣٩٩) إلى عهد أفلاطون (Plato ٤٢٩- ٣٤٧) إلى ابن خلدون (١٣٣٢- ١٤٠٦م) ينادون بضرورة احترام شخصية الطفل ومراعاة قواعد نموه الطبيعي وتربيته عن طريق نشاطه الذاتي.

ولتوضيح مدلول التربية الحديثة من حيث الاصطلاح، فلا بد من التعرف إلى طبيعة التربية القديمة (التقليدية) وأهم سماتها التي جاءت التربية الحديثة للتخلص منها، أو تطوير بعض مبادئها، فالتربية التقليدية اسم أطلق على اتجاه عام في التربية، ساد فترة طويلة من الزمن، امتدت منذ العصور القديمة وما قبلها إلى عصر النهضة الأوروبية، وقد تميزت التربية في هذه الفترة بنظرة تقليدية محافظة إلى المدرسة وأهدافها، ودور المعلم والتلميذ فيها، فكان محور التربية القديمة هو المادة الدراسية أو الكتاب المقرر (الرشدان، ٢٠٠٢).

ويعد مصطلح الفلسفة التربوية من المصطلحات الجديدة نسبياً على صعيد المناهج العلمية في كليات ومعاهد اعداد المعلمين، إذ لم يعرف هذا المصطلح الا منذ أواخر السبعينات والثمانينات وأصبح عندها واحداً من الفروع المتخصصة في الفلسفة العامة (عبدالرحمن وعلي، ٢٠٠٢، ٢٤)

ويعرف الخطيب (١٩٩٥، ١٠٢) فلسفة التربية بأنها النظام الفكري الذي ينشأ في بيئة اجتماعية معينة والتفاعل مع مشكلات هذه البيئة، وتشخيص نواحي القوة والضعف فيها. أما النجيجي (١٩٩١، ٦، ٩) فيؤكد على

أن الفلسفة التربوية انما تقوم على الافتراضات الرئيسة التي تساعد في تنظيم الفكر التربوي بغية الوصول إلى حلول للمشكلات والحكم على صحة وملاءمة هذه الحلول. وتوضيح المعاني التي تقوم عليها التعبيرات التربوية وتعرض الفروض الأساسية التي تعتمد عليها المفاهيم التربوية.

وتقوم فلسفة التربية بجملة من المهام التي تهدف إلى خدمة كافة عناصر العملية التربوية وزيادة فعاليتها،

وتتمثل هذه الوظائف بما يلي: (عبدالدايم، ١٩٨٨، ٤٤)؛ (مرسي، ٢٠٠٣، ٤١)

(أ) تحديد الأهداف التربوية.

(ب) التعرف على مفاهيم النظام التعليمي وفهمها.

(ج) تحليل المفاهيم والمصطلحات التربوية.

(د) نقد وتطوير النظام التعليمي.

وتستند أصول الفلسفات التربوية إلى ثلاثة تيارات؛ التيار الفلسفي التسلطي: ويعتبر المعلم هو الأساس في العملية التعليمية، والتيار الفلسفي الطبيعي: الذي يؤمن بأن طبيعة الطفل خيرة، والتيار الديمقراطي: الذي يؤمن بأن المعلم والمتعلم متحdan متكاملان. وبناءً على هذه الفلسفات فإنه يمكن المقارنة بين أسس الفلسفة التربوية القديمة والحديثة، إذ تعتبر الفلسفة التربوية القديمة أن المعلم هو محور عملية التعليم، وتعتمد على التلقين والحفظ، ولا تهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين، وتركز على استخدام العقاب، وتهمل ميول واتجاهات المتعلم. أما الفلسفة التربوية الحديثة فتعتبر الطالب محور العملية التعليمية، وأن دور المعلم مرشد وموجه للطالب، وتركز على البحث والتجريب والاستقصاء، تراعي الفروق الفردية للطلبة، وتهتم بميول واتجاهات المتعلم، وتستند إلى ايجاد مناخ ديمقراطي أثناء عملية التعلم، وتركز على التعزيز الايجابي والسلبى (أبو جلاله والعبادي، ٢٠٠١).

وهناك العديد من الفلسفات التربوية (*Educational Philosophies*) التي تحدد أنماط التعليم وطرائق

التدريس والمناهج المدرسية التي يمكن استخدامها. وتتمثل هذه الفلسفات بما يلي:

١. الفلسفة الواقعية (*Realism Philosophy*): تؤمن هذه الفلسفة بأن طبيعة العالم الواقع يشمل الحقائق جميعها، وهو مستقر وثابت، وتحدد أهداف التربية الواقعية بالموثرات التي مرت بمرحلة البحث النظري حتى استقرت. ونعتبر التربية الواقعية بمثابة الأساس للحركة العلمية الحديثة من حيث إنها تهتم بالبحث عن الحقيقة ومظاهر الحياة الواقعية والطبيعية يتكون المنهاج من مجموع الحقائق التي اكتشفها العلماء،



٢. وتفضل استخدام التعليم المبرمج كطرائق تدريس، وهي تهتم بالسلوك الحسن في المدرسة، وترى انه يمكن أن تتم العملية التعليمية التعلمية في أي مكان ما دام الفرد مستعداً للقيام بالاستجابات المرسومة للمثيرات المحددة، وتؤمن بالتغير الذي يكون قائماً على اكتشاف حقائق وقوانين جديدة مكملة لما سبق وغير مخالفة لها، وهي تؤمن بالمشاركة الجماعية للراغبين فيها وتعتبر المعلم محور العملية التعليمية (جعيني، ٢٠٠٤).
٣. الفلسفة المثالية (Idealism Philosophy) : تؤمن هذه الفلسفة بمبادئ أساسية تنطلق من إيمانها بوجود أفكار عامة ثابتة مطلقة مستقلة عن عالم الخبرات اليومية، وتعتمد هذه الفلسفة على منهاج ثابت غير قابل للتطور، وتقوم طرق التدريس على أساس تدريب الملكات العقلية وترويضها مراعاة لمدرسة الملكات النفسية، ولا تعطي اهتماماً لنوعية البناء المدرسي، ويجب أن يكون المدرس قادراً على ملء العقول، وليس أن يكون قادراً وضليعاً في موضوع التدريس، وهي لا تؤمن بالتغير سواء أكان على صعيد المجتمع أم على صعيد الحقائق المكتشفة، كما انها لا تؤمن بالمشاركة الجماعية في العملية التعليمية (ناصر، ٢٠٠١).
٤. الفلسفة الوجودية (Existentialism Philosophy) : يتمثل الهدف الرئيس لهذه الفلسفة في لفت انتباه الإنسان للاهتمام بالأسئلة المتعلقة بالحقيقة والواقع والقيم، لا باعطائه إجابات لهذه الأسئلة. وترى هذه الفلسفة أن بإمكان المعلمين العمل بشكل مستمر على الأداء التعليمي، وأن استخدام تقييم النتائج لا يقتصر على غايات تقييم الطلبة، ولكن لاستكشاف فيما اذا كانت الطرق التي يستخدمها المعلم نفسه فعالة. ومن المناهج التي تقوم عليها الفلسفة الوجودية أن كل شيء يخضع للتحليل المناقشة، وهو الأمر الذي يجعل الطالب قادراً على الوصول الى جوهر المعرفة. وتنادي هذه الفلسفة بالأنظمة التربوية التي تعمل على تطوير الأفراد، وتوفير كافة الفرص الملائمة لهم من أجل اختبار ميادين المعرفة (جعيني، ٢٠٠٤).
٥. الفلسفات التقدمية (progressivism Philosophy) : تهدف هذه الفلسفات الى تعليم الطلبة وفقاً لاهتماماتهم أو احتياجاتهم. وتركز هذه الفلسفة على المناهج والمشروعات والأنشطة، وهي تنظر الى المعلم بوصفه مسهلاً للعملية التربوية، وأن الطالب هو محور العملية التعليمية. وتشمل هذه الفلسفات ما يلي: (ناصر، ٢٠٠١)

● الفلسفة البراجماتية (Pragmatism Philosophy): تعتبر كلمة البراجماتية ذات الأصل الإغريقي بمثابة مصدر لكلمتي القابلية لممارسة والتطبيق، وهي ترى أن طبيعة العالم نسبي غير ثابت . وفي الحقل التربوي يمكن تحويل القضايا القابلة للتطبيق قيد الممارسة، كما هو الحال بالنسبة للأنماط والأساليب التعليمية، وفي حالة تغر مستمر، وتشجع البرجمانية الأساليب الديمقراطية في اتخاذ القرارات التربوية، والإرشاد والتوجيه، على أن ينبع حل المشاكل من صاحب المشكلة، وتؤمن بإشراك أولياء الأمور في النواحي التربوية المتعلقة بأبنائهم (جعيني، ٢٠٠٤).

● الفلسفة التجديدية (Reconstructionism Philosophy): تأسست من قبل مجموعة من التربويين التقدميين الذين كانوا في ما مضى يعتنقون المذهب البرجماني، فهم يؤمنون بالنظرة البرجمانية إلا أنها بنظرهم تفيد المجتمعات الصناعية فقط، ولا تصلح على أرض الواقع للتطبيق الذي يسوده التحرر المطلق. وتتبنى هذه الفلسفة الاتجاه الداعي الى التغيير وتشجيع الأفراد على جعل الحياة أفضل ما يكون. وترى هذه الفلسفة أن الصراع الدائر في المجتمع الآن يكمن بين أولئك الذين يحاولون الحفاظ على المجتمع كما هو، وبين من يعتقدون بضرورة إحداث قدر كبير من التغيير من أجل جعل المجتمع أكثر استجابة لاحتياجات الأفراد. وتأخذ هذه الفلسفة في الحقل التربوي بعين الاعتبار الرقابة الديمقراطية على القرارات التي تنظم حياة الأفراد، والمجتمع الآمن كإحدى أهم ركائز النجاح. ومن مزايا هذه الفلسفة أنه تساعد الطلبة في أن يتمتعوا بالجاهزية والاستعداد، كما أنها تشجع الطلبة على أن يمتلكوا حساً من المسؤولية، وتقدم لهم مختلف الفرص التي تمكنهم من ممارسة المفاهيم الجديدة، فهي ترى أنه من أجل الإبقاء على فتح باب الاختيار الذي يتلاءم مع الفروق الفردية للتلاميذ واهتماماتهم (Anthony and Kritsonis, ٢٠٠٦, ٣).

### أهداف التعليم الأساسي:

تعرف العملية التعليمية بأنها الممارسة العملية التي يتم تنفيذها في بيئة اجتماعية تحدد الأفعال التي يجب على المعلم أن يقوم بها معتمداً على المعارف والأفكار التي تمكنه من القيام بتلك الأفعال بصورة ملائمة. وبهذا فان المعلمين يستندون إلى النظريات الشخصية والتطبيقية التي تشكل أنشطتهم وترشدتهم لاتخاذ

القرارات الملائمة. (Cornett & William, ٢٠٠٣)

وعرف التعليم الأساسي بأنه النظام التربوي الذي يستند إلى أسس تربوية محددة تهدف إلى تلبية احتياجات الطفل التعليمية من معارف ومهارات تمكنه من الاستمرار في التعليم، ومن خلال الربط بين العلم بالحياة والتعليم بالعمل (أبو جلاله والعبادي، ٢٠٠١).

وتهدف هذه المرحلة من التعليم بصورة عامة إلى تنمية شخصية الطفل من نواح عدة، سواء أكانت جسدية أم عقلية أم نفسية أم غيرها، ليكون بذلك قادراً على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الإيجابية التي تمكنه من التعامل مع كافة معطيات البيئة المحيطة به والتكيف معها بشكل فعال (Cornett & William, ٢٠٠٣).

ولابد من التركيز على هذه المرحلة وإعطائها أولوية كبرى ضمن سياساتها وخططها التربوية. ويكمن الدافع وراء الاهتمام بالتعليم الأساسي في المجتمع العربي تحديداً — بالإضافة إلى أنه ذو تأثير مبكر على معارف وعادات واتجاهات وشخصية الطفل، وهو التأثير الذي يحمله الطالب معه إلى ما بعد الانتهاء من المراحل التعليمية — في أن هذه المرحلة من التعليم لم تحقق الأهداف المرجوة منها بالدرجة المطلوبة في الكثير من الأحيان، أو أنها ابتعدت عن واقع التعليم الحقيقي في أحيان أخرى، حيث لم تؤد إلى إكساب الطالب المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية والاتجاهات والأنماط السلوكية التي تنمي لديه القدرة على التفكير السليم، والتي تجعل منه عضواً فاعلاً في الأسرة والمدرسة (الفرا، ١٩٩٠).

و نظراً للجهود التي بذلت في سبيل التخلص من جوانب القصور التي يعاني منها التعليم الأساسي، ومنها على سبيل المثال عدم كفايته في إعداد الطالب القادر على المشاركة بفعالية في المجتمع، وإهماله لتنمية المهارات والاتجاهات وأساليب السلوك الضرورية لبناء شخصية الطالب وغير ذلك من جوانب القصور (أبو جلاله والعبادي، ٢٠٠١).

وقد أوصت بهذا الصدد منظمة اليونسكو من خلال العديد من المؤتمرات والندوات التي عقدت بهذا الشأن الدول النامية بضرورة إعادة النظر في أنظمتها التعليمية والبحث عن السبل الكفيلة لتعويض قصور

التعليم الأساسي فيها ومن أجل تلبية المتطلبات المستجدة لهذه الأنظمة (طه، ١٩٩٠). فشملت بذلك التطورات والمفاهيم التربوية الحديثة مثل التربية الإبداعية والتربية البيئية السوية والدور المستقبلي للآباء ومعلمي التعليم الأساسي؛ وأصبح مطالباً من وجهة التربية الحديثة بما يلي: (سليم، ٢٠٠٠)، (الفراء، ١٩٩٠)

١. اكساب الطلبة القيم الخلقية والدينية والمهارات والاتجاهات والخبرات التي تمكنهم من التعايش مع مختلف الظروف المحيطة بهم. وقد أكدت دراسة يوان (Yuan, ٢٠٠٢) ان استراتيجيات التعليم الجيد هي التي تؤدي إلى تعميق عملية التعلم والفهم لدى الطلبة، وهي الاستراتيجيات ذاتها التي إذا أخطأنا استخدامها النتائج ستكون غير حميدة.

٢. تنمية قدرات الطلاقة لدى الطلبة من أجل إكسابهم القدرة على إنتاج الكثير من الحلول والأفكار للتعامل مع المواقف المختلفة من خلال مهارات التفكير العميق المتمثل في عمليات الفهم والتحليل، ومهارات التفكير الشامل القائم على تنظيم المواقف من أجل الوصول إلى الحلول واختيار البدائل المتاحة والمفاضلة بينها. وبما أن المعلم يمثل واحداً من العناصر الأساسية للتعليم الأساسي فإنه مطالب بأن يكون مسؤولاً عن تدريب الطلبة على كيفية اكتساب واستخدام مهارات التفكير المتعمق، تشجيع على طرح التساؤلات والسعي للوصول إلى إجابات مقنعة، وكذلك إثارة المواقف التي تتطلب استخدام المهارات المتعمقة.

٣. تنمية قدرات التفكير بمرونة لدى الطلبة من أجل إنتاج الأفكار واستخدامها في المواقف المختلفة. ويمكن لمعلم المرحلة الأساسية أن يحقق ذلك من خلال توفير الفرص المواتية لهم بغية توظيف طاقاتهم في عملية التفكير بصورة فعالة، اعتماداً على بعض الأساليب مثل: استخدام التدريبات المصورة واللفظية، استخدام طريقة العصف الذهني لإنتاج الأفكار، توفير الأنشطة التربوية الذهنية واستخدام ألعاب الكمبيوتر الإيجابية.

٤. تشجيع تكامل مهارات الطلبة مع العمليات العقلية التي يقومون بها، وإكسابهم القدرة على استخدام المعرفة بطريقة فعالة بغية تحقيق أهدافهم الحياتية، بالإضافة إلى تنمية مهارات البحث والاطلاع لديهم. وتنمية دافعية الطلبة وزيادة الثقة بينهم وإتاحة الفرص التعليمية القائمة على أسلوب حل المشكلات داخل الصف.

٥. إكساب الطلبة المعرفة الجديدة والعمل على تكاملها مع المعرفة الحالية وذلك من أجل ان تصبح المعرفة القديمة والجديدة مكوناً معرفياً واحداً.

٦. التعمق في البنية المعرفية من خلال استخدام الوسائل الفعالة التي تمكن من تحقيق هذه البنية، والتي ترتبط مع عمليات التفكير الإبداعي بجوانبه كافة مثل الإدراك والانتباه والتنظيم والتذكر والاسترجاع.

٧. إيصال الطلبة إلى مرحلة متقدمة من الانضباط الذاتي وإكسابهم قيم الحرية والمهارات الاجتماعية والقيم الأخلاقية التي تتفق مع الأعراف والقيم السائدة في المدرسة والمجتمع.

٨. تنمية قدرات الإبداع والابتكار لدى الطلبة ضمن بيئة تخلو من الضغوط وتتمتع بقدر كاف من الحرية والاحترام. وهنا يجدر بالمعلم أن يعمل تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة من خلال تنمية الاستجابات الإبداعية لديهم لمواجهة المواقف المختلفة وإتاحة الفرصة لهم للعب دور العلماء الصغار الموهوبين.

ولكن يبقى السؤال المطروح هو كيف للمعلم أن ينتقل من حالة التربية التقليدية إلى التربية الحديثة؟ وما هي الوسائل والأدوات التي تجعله قادراً على التحول بكل مرونة وبصورة تنتقل معها الأدوار التقليدية للمعلم إلى الأدوار التربوية الحديثة؟ ان الإجابة عن هذا السؤال تتطلب البحث في الاتجاهات الحديثة التي يجب على المعلم أن يكتسبها لكي يكون قادراً على تأدية رسالته السامية في إيصال المعارف والمعلومات والخبرات إلى المتعلم بما تحمله من قيم واتجاهات ومبادئ وأخلاقيات (العازمي، ٢٠٠٥).

وتقوم العملية التربوية على مجموعة من الركائز الأساسية التي تعتبر ضرورية لإنجاح العملية التربوية، ومن أهمها الأهداف التعليمية، المعلم الناجح، الطلبة، الإدارة التعليمية، الوسائل والمناهج التعليمية. ولعل أهم هذه الركائز هو المعلم الناجح لأنه يكون قادراً على توفير الفرصة المناسبة للتعلم الجيد، وقادراً على التأثير في طلابه بطريقة تجعل منهم قادرين على التفكير السليم واستغلال طاقاتهم بالشكل الأمثل، والاستفادة مما تعلموه.

وتتمثل أهم وظائف التربية عموماً في توجيه وإرشاد الطفل للتعرف على الحاجات الضرورية له لكي يكون قادراً على التعايش مع بيئته من خلال إكسابه القيم الخلقية والجمالية وتنويره بالأفكار والمعلومات

الحديثة لمساعدته في تحقيق أهدافه، وتكوين الاتجاهات السلوكية لديه (الطراونة، ٢٠٠٤).

ويقوم نظام التعليم الأساسي على عدة مكونات هي: (أبو جلاله والعبادي، ٢٠٠١)

أ. منهاج التعليم الأساسي الجيد، وتقضي- الاتجاهات التربوية الحديثة بأن يكون مصمماً بطريقة يتم فيها ربط المحتوى المعرفي مع بيئة الطالب.

ب. المعلم الناجح، ويعتبر وفقاً لمفهوم التعليم الأساسي المرشد والموجه والمدرّب الذي يعمل على إكساب الطلبة مهارات التفكير القويم.

ج. الهيئة الإدارية والتدريسية المترابطة، ويؤثر كل منهما في العملية التعليمية نظراً للارتباط الكبير بينهما.

د. المبنى المدرسي الحديث، ويعتبر متطلب رئيسي- من متطلبات التعليم الأساسي الحديث لما يشتمل عليه من مرافق وتجهيزات تعد ضرورية لنجاح العملية التعليمية.

ويعرف المعلم الناجح بأنه المعلم الذي لا يعتمد على نماذج السلوك الفطري في عملية التعليم، ولكنه المعلم الذي يتعاون مع طلبته من أجل تحديد الأهداف والغايات التربوية المنشودة التي تمكنهم معاً من تحديد الوسائل التعليمية التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف (الجاغوب ٢٠٠٢).

وعلاوة على ذلك، فإن المعلم الناجح هو الذي يوظف كافة الوسائل التعليمية المتاحة بشكل فعال يتمكن معه الطلبة من بناء شخصياتهم وسلوكهم، وهو الذي يكون قادر على إيصال الأفكار الجيدة والثقافات الإنسانية بشكل مرضٍ (العازمي، ٢٠٠٥).

ويعتبر كذلك توظيف المحتوى التعليمي ووصياغة الخطة الدراسية من الأمور التي تعتمد على أدوار المعلم؛ فهو من ينقل المحتوى التعليمي للطلبة، وهو المشارك الأول في تنفيذ الخطة الدراسية، وهو المستخدم الرئيسي للوسائل التعليمية وهو من يدير الأنشطة التربوية.

ونظراً لتغير دور المعلم من وجهة نظر التربية الحديثة في العديد من المجالات مثل ضرورة الاطلاع على جميع المواد الدراسية وعدم الاكتفاء بمجرد الإمام بالمادة التعليمية التي يعلمها للطلبة (إبراهيم، ٢٠٠٢)؛ فإننا ندرك أهمية تزود المعلمين بالمفاهيم التربوية التي تمكنهم من الوقوف جلياً على متطلبات العملية التعليمية، وبالتالي العمل على إنجاز هذه العملية.

وتجدر الإشارة هنا إلى ضرورة تبني الدولة لبرامج اعداد وتدريب المعلم ليكون قادراً على تنفيذ برامج ومناهج وأنشطة التعليم وربطها بواقع حياة الطلبة؛ حيث يبقى توفير الدولة لأفضل المناهج وأحدث الوسائل التعليمية غير فعالاً في ظل غياب المعلم الناجح الذي يستطيع توظيف واستثمار هذه المكونات بصورة فعالة. ومن هنا تبرز أهمية تدريب وتأهيل المعلم وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من أداء الأدوار المطلوبة منه بصورة يستطيع معها التأثير في العملية التعليمية (الفرا، ١٩٩٠).

وتتمثل أهداف إعداد المعلمين لمواجهة التحديات المستقبلية ومواكبة التطورات الحديثة والمستمرة التي تلائم متطلبات الواقع المعاصر بما يلي: (الحيلة، ٢٠٠٢)

- أ. اكتساب مفاهيم التخصص الأكاديمي، وتوظيف هذه المفاهيم في خدمة الطلبة والمجتمع.
- ب. تنمية أنماط التفكير العلمي لديهم مثل التفكير الإبداعي، الاستقراء والاستنباط وأسلوب حل المشكلات.
- ج. اكتساب المهارات المناسبة التي تمكنهم من تحقيق الأهداف التربوية.
- د. الاستفادة من البحوث التربوية في تطوير العملية التربوية وحل مشكلاتها.
- هـ. اكتساب المعلومات والاتجاهات والقيم ومهارات التعلم الذاتي لكي يكون قادراً على المشاركة الإيجابية في المجتمع ومتابعة المستجدات في مجال تخصصه.

#### خصائص المعلم في التربية الحديثة:

إن تزود المعلم بالمفاهيم التربوية الحديثة يجعله قادراً على مواجهة التحديات التي تفرضها عليه التطورات المتسارعة في عصر المعلومات والمعرفة والتكنولوجيا، والتي تتطلب منه أن يكون قادراً على مواجهتها، وأن يكون عضواً فاعلاً في النظام التربوي، يؤدي دوره بالتعاون مع مكونات هذا النظام من أجل ضمان تكامل الجهود وتناغم وظيفة النظام دون تعارض للوصول إلى النتائج المرجوة بكفاءة وفاعلية (عفانة وحمدان، ٢٠٠٥).

وتتمثل أهم التحديات التي تواجه المعلمين في تزويدهم بالمصادر التي تمكنهم من إيضاح دروسهم وتمارينهم للطلبة بطريقة مبسطة وبطريقة يتم فيها ربط تعلم المادة التعليمية مع بقية المعارف الأخرى في

المدرسة. بالإضافة إلى ضرورة إشراك المعلم بالمبادرات والمؤتمرات والعمل على تحقيق الأهداف المتمثلة في ربط تعليم المادة التعليمية مع المعارف الأخرى والتأكد من أن المعرفة الملائمة للجميع هي ضمن منهج متكامل (Bourguignon, ٢٠٠٢).

هذا و يعتبر المعلم فعالاً اذا كان قادراً على إثارة اهتمام الطلبة وتشجيعهم على التفكير وإثارة التساؤلات لديهم، وإذا كان قادراً على استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة، بالإضافة إلى قدرته على إجراء التقويم السليم للطلبة (عفانة وحمدان، ٢٠٠٥).

وتوجد علاقة ايجابية بين الخصائص التي يمتلكها المعلم، سواء الخصائص الشخصية منها أم الوظيفية، وبين فاعلية المعلم التعليمية، وذلك لأن امتلاك المعلم لمثل هذه الخصائص إنما يمكنه من امتلاك الأساليب التعليمية المؤثرة التي تعزز دوره في توجيه العملية التعليمية، وبالتالي التأثير في شخصيات الطلبة. وتتمثل أهم خصائص المعلم من وجهة نظر التربية الحديثة بما يلي: الخميسي (٢٠٠٠)، (حمدان، ١٩٩٠)

١. الرغبة الطبيعية في التعلم: وهي الرغبة الصادقة التي تجعل من المعلم شخصاً مهتماً بالتعليم من واقع منطلقاته الفكرية والسلوكية والشعورية والتي تجعل منه ينظر إلى مهنة التعليم بأنها مهنة إنسانية.
٢. الالتزام الفطري والطبيعي بمتطلبات مهنة التعليم: وهو الالتزام الذي يشجع المعلم على بذل المزيد من الجهد لتطوير ذاته وتطوير المهنة التي اختارها برغبة صادقة، والذي يشجعه لكي يكون متعاوناً ومبتكراً ومتبنياً للمفاهيم التربوية الحديثة.
٣. الذكاء: ويشير إلى ضرورة أن يمتلك المعلم مستوى مناسباً من الذكاء الذي يساعده في أن يكون صاحب رؤية تربوية خاصة تمكنه التعامل مع الظروف التعليمية المحيطة به مثل اتخاذ القرارات التعليمية وإدارة المواقف وحل المشاكل الصفية.
٤. المعرفة الكافية: وتتمثل في خمسة أنواع من المعرفة هي:
  - أ. المعرفة العامة بأساليب العلوم ومبادئها.



- ب. المعرفة بالتخصص؛ فكلما كان المعلم أكثر الماماً بتخصصه كلما كان أكثر فاعلية.
- ج. المعرفة بطرائق ووسائل التعليم: وتشمل المعرفة بالنظريات والتخطيط للعملية التعليمية وتحفيز الطلبة والمعرفة بكيفية إيصال المحتوى الدراسي وإدارة الصف وتقويم تعلم الطلبة.
- د. المعرفة بالطلبة: وتشير إلى التعرف على الخصائص الفكرية والنفسية والاجتماعية لهم، وبالتالي اختيار أساليب التعلم التي تناسبهم.
- هـ. المعرفة بالذات: وهي المعرفة بنقاط القوة والضعف التي تمكن المعلم من اختيار الوسائل التعليمية التي تتلاءم مع إمكاناته الذاتية.
٥. الصحة الجسمية والعقلية: وتأتي هذه الخاصية من واقع الجهد الكبير الذي تتطلبه مهنة التعليم، وخصوصاً تعليم المراحل الأساسية الدنيا.
٦. المظهر العام المناسب: تعتبر من السمات الهامة للمعلم المعاصر؛ وذلك لأن المعلم يعتبر قدوة لطلبته في الكثير من الأمور ومنها مظهره العام.
٧. مهارات العلاقات الاجتماعية: حيث ان التعليم مهنة إنسانية واجتماعية تتطلب من المعلم التفاعل الاجتماعي مع كافة أطراف العملية التعليمية من طلبة ومعلمين وإداريين وموجهين وأوليات الأمور وممثلي المجتمع المحلي، وتتطلب منه كذلك الحفاظ على العلاقات الإيجابية الفعالة مع كافة أفراد المجتمع التعليمي.
٨. الشخصية المتميزة: وهي الشخصية التي تشتمل على الصفات التي تمكن المعلم من إيصال رسالته التعليمية بكل كفاءة، ومن هذه الصفات أن يكون قادراً على التفاعل اللفظي الإيجابي.
٩. الموضوعية والعدل: تكمن أهمية هذه الخاصية في أن المعلم يتعامل مع طلبة من مختلف المستويات والخلفيات والقدرات، وهذا يتطلب منه أن يكون موضوعياً وعادلاً في حكمه على نتائج تعلم الطلبة وانجازاتهم.

١٠. الصبر: تشير هذه الخاصية إلى ضرورة أن يتحلى المعلم بالصبر لكي يكون قادراً على التعامل مع زملائه والإداريين والطلبة وأولياء الأمور الذين تتفاوت مستوياتهم العقلية والأخلاقية والاجتماعية.

١١. الرغبة في التعلم المستمر: يمكن تفسير أهمية التعلم المستمر بالنسبة للمعلم من خلال الحقيقة التي ترى أن التعليم عبارة عن علم أدائي تطبيقي يبنى على التطورات التي تتم في الكثير من المجالات المعرفية، وبهذا فإن التعليم دائم التغير والتطور ولذلك فإن المعلم بحاجة إلى أن يكون ملماً بهذه التغيرات والتطورات لإثراء معلوماته وتطوير الأساليب التي يستخدمها.

١٢. الإخلاص والحماس: وتدفع هاتان الخاصيتان المعلم إلى تحمل كافة المصاعب التي تواجهه، وإلى تقويم أدائه التعليمي، وهذا في الواقع ما يميز معلم عن آخر في حال تشابهت قدراتهم وكفاءاتهم؛ فالمعلم المخلص والمتحمس يبدو أكثر ارتياحاً ومرونة وكفاءة من نقيضه.

### الواجبات العامة للمعلم في التربية الحديثة:

يلعب المعلم دوراً أساسياً في مرحلة التعليم الأساسي من حيث تربية الأجيال القادرة على التعايش مع مختلف الظروف واكتسابهم القدرة على قبول التغيير من خلال تشجيع القدرات الإبداعية لديهم. وبهذا فإن الدور الجديد للمعلم يتطلب أن يكون قادراً على إتاحة الفرصة للمتعلم لاكتساب الاتجاهات والمهارات، وعلى استخدام وتوظيف تقنيات التعليم الجديدة (الفراء، ١٩٩٠).

هذا ويعم المجتمع العربي في مجال أعداد معلمي التعليم الأساسي اتجاهين؛ يقضي - أولهما بأعداد المعلم أعداداً متخصصة لإيجاد المعلم المخصص بتدريس مادة ما، ويقضي - ثانيهما بأعداد المعلم أعداداً عاماً يؤدي إلى إيجاد المعلم القادر على تدريس مختلف المواد التعليمية لصف واحد. ويغلب اتباع الاتجاه الأول في الدول العربية في حين تسعى الاتجاهات التربوية الحديثة في الدول الغربية إلى اتباع الاتجاه الثاني (سليمان، ٢٠٠٢).

ويرى البدري (٢٠٠٥) ضرورة أن يتم أعداد المعلم في إطار متوازن بين المادة التربوية والمادة التخصصية بحيث يكون هنالك تعادل في التركيز على أعداد المعلم فيها، حتى وان تطلب ذلك أن تطول فترة إعداد المعلم لسنة أو سنتين .

ومن أجل تحقيق أهداف التعليم الأساسي، فلا بد للمعلم من امتلاك الكفايات المتميزة التي تجعله قادراً على تنفيذ الواجبات التالية: (الخميسي، ٢٠٠٠)، (حمدان، ١٩٩٠)

٢. التعرف على خصائص واحتياجات وميول وقدرات الطلبة.
٣. صياغة أهداف التعليم السلوكية والإجرائية.
٤. تطوير الموارد والأنشطة التعليمية.
٥. تجهيز وتنظيم البيئة الصفية من النواحي المادية والاجتماعية والنفسية.
٦. تحفيز الطلبة وتشجيعهم مادياً ومعنوياً.
٧. اختيار الطرق والأساليب المتنوعة التي تلائم موضوع الدراسة وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
٨. رعاية العلاقات الإنسانية داخل الغرفة الصفية.
٩. توجيه العمل الجماعي والفردى داخل الغرفة الصفية.
١٠. تقييم تعليم الطلبة وانجاز التقارير والسجلات المطلوبة.
١١. المشاركة في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها.
١٢. إدامة العلاقات الاجتماعية مع أولياء الأمور.
١٣. مراجعة وتقويم جدوى الطرق والوسائل التربوية المستخدمة في العملية التعليمية.

ويضيف أبو دف (٢٠٠٢) مجموعة من الأدوار الجديدة التي يجب على المعلم الحديث الاضطلاع بها وهي:

١. إيصال المعرفة للطلبة وإكسابهم القدرات التي تمكنهم من مراجعة هذه المعرفة والتأكد منها قبل استخدامها.

٢. تقويم نمو الطلبة عقلياً واجتماعياً ونفسياً.
٣. العمل على رفع مستوى مهنة التعليم من خلال المشاركة في المؤتمرات والمساهمة في الصحافة التربوية، بالإضافة إلى العمل على تطوير وتحسين الأنشطة التي يمارسها الطلبة.
٤. الإسهام في تطور المجتمع وإعداد الطلبة لقبول التغير بهدف تمكينهم من التعامل مع المتغيرات البيئية.

### المفاهيم التربوية الحديثة:

ظهرت على الساحة التربوية مجموعة من المفاهيم التربوية الحديثة، وتعنى الدراسة الحالية بتناول بعض منها وهي:

### أولاً: الفروق الفردية

تشير الفروق الفردية إلى التباين في بعض الخصائص بين الطلبة سواء أكانت خصائص عقلية أم جسدية أم نفسية وبغض النظر عن مدى وسبب هذا التباين. وقد ظهرت أهمية مصطلح الفروق الفردية كمفهوم من المفاهيم التربوية الحديثة من واقع الحاجة إلى البحث في تحديد قدرات الطلبة الظاهرة وغير الظاهرة، ومن ثم كيفية استغلال مثل هذه الفروق بصورة فاعلة في العملية التعليمية (حمدان، ٢٠٠٦).

### ثانياً: التربية التكنولوجية

من الطرق الجديدة لتكامل التكنولوجيا في الغرفة الصفية الطريقة التي تعرف بالتعليم المختلط وهي تشير إلى استخدام الويب في التعليم، مع المحافظة على الاتصال وجها لوجه وتمكن هذه الطريقة من المرونة حيث لا يكون الطلبة متقيدين بالغرفة الصفية فقط ولديهم الفرصة كذلك بأن يكونوا أكثر توجها ذاتيا، ويذكر أن الاستخدام الصحيح للتكنولوجيا يزيد من معدلات الاحتفاظ بالمعرفة النظرية (Glass, ٢٠٠٣).

ونظراً لانتشار الحاسوب التعليمي وتنوع استخداماته في العملية التعليمية فقد أصبح من الضروري أن يكون المعلم مهياً ومعداً إعداداً جيداً لمواكبة تطورات العصر— في مجال تكنولوجيا التعليم. ومن المجالات التي يجب على المعلم إتقانها تصميم التعليم أو تصميم المادة الدراسية، وتنحصر مسؤوليات المعلم في هذا المجال بما يلي: (البدرى، ٢٠٠٥)

أ. تحليل التعليم إلى مكوناته الأساسية والفرعية وتحليل خصائص المتعلم والتعرف على قدراته واستعداداته ومهارته.

ب. تنفيذ المادة الدراسية وبيان طرق تفعيلها والعمل بها.

ج. تنظيم وتطبيق التعليم مع ملاحظة استخدام العوامل المساعدة في نجاح الإدارة الصفية وفي ظل أخذ طرائق التدريس والفروق الفردية وأساليب التعزيز والتحفيز والاستراتيجيات التعليمية بعين الاعتبار.

د. مراجعة إدارة التعليم بغية التأكد من تحقق الأهداف المنشودة.

ويجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم الأنشطة الصفية بالطرق التكنولوجية التي تقدم الأفكار المتميزة للطلبة (Turner & Wilhem., ٢٠٠٠). ورغم الاتفاق على أهمية استخدام الطرق التكنولوجية في تحسين الجودة الكلية للعملية التعليمية؛ إلا أنه لن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من الطرق التكنولوجية أو توظيفها بالشكل الصحيح في العملية التعليمية إلا إذا كانت هذه التحسينات تتم ضمن ظروف وأرضية تعليمية مواتية للإنسان أولاً، والرؤية الديمقراطية في التعليم ثانياً.

وتعتبر المواد التعليمية المصممة بطريقة تكنولوجية جيدة تضيف قيمة مهمة لبيئة التعليم، كما أن استخدام الإنترنت في التعليم يساعد على تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع للغة، بالإضافة إلى نقل الطالب للتعليم خارج الغرفة الصفية وتوسعة وقت الأنشطة الصفية، ونظراً لصعوبة التعامل مع التكنولوجيا فإنه يجب عدم توقع أن يكون المتعلمون قادرين على التعامل معها بمفردهم، ويمكن تحقيق ذلك من خلال مساعدة المعلم لهم (Walters & Lydiatt, ٢٠٠٤).

وتكمن أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم بما يلي: (مدكور، ٢٠٠٣)

أ. إمكانية تصميم المنهج الدراسي الجماعي من خل استخدام الوثائق متعددة الوسائط.

ب. إتاحة الفرصة للطلبة لإدخال التعديلات على المادة التعليمية.

ت. تمكين الطلبة من الحصول على التعلم وفقاً لطبيعة قدراتهم وأدائهم الخاص.

- ث. مساعدة المعلمين في متابعة المستجديات في حقولهم الدراسية.
- ج. تقليل اعتماد المعلمين على أسلوب التلقين والمحاضرة والتحول إلى أسلوب الحوار والمناقشة وحل المشكلات.
- ح. إمكانية بث الدروس النموذجية عبر شبكة الانترنت لتصل إلى أكبر عدد ممكن من المعلمين والطلبة.
- خ. مساعدة المعلمين في تقويم ومتابعة وتوجيه الطلبة.
- د. مساعدة المعلمين في اكتشاف المواهب والقدرات الفردية لدى الطلبة.

### ثالثاً: التربية المستمرة

يقصد بالتربية المستمرة دوام حالة التعلم لفترات طويلة من عمر الانسان. فدور المعلم الجديد في مجال التربية المستمرة هو أن يكون معلماً باحثاً وملمماً بكافة النواحي العلمية المتعلقة بتخصصه حيث إن التعامل مع الطلبة المبدعين يتطلب الاطلاع الدائم على آخر المستجديات العلمية (جروان، ١٩٩٨).

وقد جاءت الحاجة إلى الاهتمام بالتربية المستمرة لكونها تمكن الفرد من مواجهة التغيرات المعرفية المتسارعة، فقيمة المعلومة وصحتها وتوقيتها المناسب هي من العوامل الرئيسية في اتخاذ القرارات المناسبة للتعامل مع المتغيرات المحيطة، وتعتبر الطبيعة البشرية ملاءمة للتربية المستمرة حيث أنها قابلة للتكيف مع البيئة المحيطة بها. فلا ينتهي عمل المعلم بمجرد حصوله على المؤهل العلمي الذي يؤهله لذلك، ولا ينتهي عمل الطالب بمجرد انتهائه من مراحل التعليم (سليمان، ٢٠٠٢).

ويعتبر انتهاج فلسفة التربية المستمرة ضرورة من الضرورات التي تفرضها العولمة على التربية والتي تتطلب العمل على إحداث إصلاحات تربوية جذرية في التعليم من حيث بنيته ومحتواه وأهدافه وإدارته (أبو العينين، وويح و بركات ، ٢٠٠٣).

وبما أن التعليم مهنة متغيرة بطبيعتها فإنها تتطلب النمو المستمر في ظل التطور العلمي والتكنولوجي، وهو ما يترتب عليه تزويد المعلمين بالمهارات الضرورية التي تمكنهم من أداء أدوارهم الجديدة. وتستند التربية المستمرة إلى مجموعة من المبادئ الأساسية ومن أهمها: (حمدان، ٢٠٠٦)

أ. الطبيعة البيولوجية قابلة للتعلم المستمر.

ب. تغير للحياة الاجتماعية والثقافية بصورة متسارعة وحاجة الانسان للتكيف معها.

ج. قدرة الانسان على التعلم الذاتي.

د. تمثل التربية المستمرة وسيلة لمواجهة التحديات وتحسين ممارسات الانتماء للمجتمع.

ومن أهم الوسائل التي يمكن استخدامها في مجال التشجيع على التربية المستمرة تدريب المعلمين اثناء الخدمة، وهي الوسيلة التي تستخدمها الكثير من الدول المتقدمة وأنشئت لها المعاهد المتخصصة بغية تدريب المعلمين في العطلات المدرسية والصيفية بغية تجديد معلومات المعلمين أو التباحث والاستشارة في الكثير من الأمور التربوية. ويمكن تلخيص تجارب الدول المتقدمة في مجال التربية المستمرة والتركيز على أهميتها في تأهيل المتعلمين كما يلي: (سليمان، ٢٠٠٢)

أ. تقدم وزارة التربية والتعليم في بريطانيا للمعلمين برامج مهنية متخصصة متنوعة أثناء الخدمة كنوع من التربية المستمرة بالتعاون مع كليات التربية في الجامعات والجهات الأخرى ذات العلاقة، وذلك بهدف رفع المستوى المهني والاجتماعي والاقتصادي للمعلمين.

ب. توافر المراكز القومية ذات الاختصاصات التربوية مثل مراكز الوثائق التربوية والمؤتمرات المتخصصة والتي يحضرها المسؤولون عن التربية والتعليم والمعلمون وذوي الاهتمام من القطاعات المحلية.

ج. تقوم وزارة التربية الأمريكية بتوفير البرامج التكميلية والتجديدية المجانية للمعلمين مع منحهم الحوافز المادية أو المكافآت التشجيعية وتوفير الأجهزة التعليمية المناسبة حرصاً منها على متابعة المعلمين للأساليب والطرائق التعليمية المستجدة. وقد تستمر هذه البرامج طوال العام الدراسي بواقع يوم واحد في الأسبوع وقد تكون أثناء العطلة الصيفية. وتتراوح حضور هذه البرامج بين المعلمين الجدد بهدف استكمال خبراتهم العلمية، والمعلمين الذين مضى عليهم وقت قصير نسبياً في مهنة التعليم، وكذلك المعلمين القدامى.

ويشترط في برامج التربية المستمرة التي تستهدف تزويد المعلمين بأحدث ما توصلت إليه الأبحاث العلمية ما يلي: (أبو دف، ٢٠٠٠)، (الحيلة، ٢٠٠٢)

- أ. مرونة التنظيم وإشباع الحاجات التدريبية للمعلمين.
- ب. تنوع الخبرات التي تقدمها البرامج التدريبية من أجل مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين.
- ج. شمول البرامج التدريبية لكافة النواحي المعرفية والفنية والنفسية والاجتماعية والمعنوية.
- د. الاهتمام بالجوانب العملية للمواد الدراسية من خلال التركيز على التدريب الميداني.
- هـ. التركيز على التربية المستمرة أثناء الخدمة استكمالاً لتدريبهم قبل الخدمة.

ومن أجل أن نعد أجيالنا للحياة المستقبلية فإنه لا بد من تهيئة الفرصة لاكتساب المعارف الجديدة وتنمية القدرات من خلال التعليم المستمر. وذلك على غرار ما تقدمه الدول المتقدمة لمواطنيها من برامج تعليمية تناسب احتياجاتهم العملية وبالتالي تحسين حياتهم الوظيفية، سواء من خلال التعليم بالمراسلة أم التعليم المسائي، أو من خلال توفير المراكز الاستشارية التي تكون قريبة من المناطق السكنية لهؤلاء المتعلمين.

ففي الاتحاد السوفيتي على سبيل المثال نجد أن خريجي التعليم الثانوي مطالبون بالعمل والإسهام في العملية الإنتاجية قبل التحاقهم بالمؤسسات التعليمية العليا، فلا يكون أمامهم خيار لاستكمال تعليمهم إلى من خلال الالتحاق بالبرامج المسائية وبرامج التعليم بالمراسلة التي تجعلهم أكثر تأهيلاً وجاهزية عند التحاقهم بالدراسات العليا مستقبلاً (سليمان، ٢٠٠٢).

ويرى نوكس (Knox, ٢٠٠٢) أن تقييم مفهوم التربية المستمرة والبرامج التي صممت خصيصاً له إنما يعتمد على عدة أمور هي:

#### أولاً: كيفية تنفيذ المهام التالية:

١. تقييم الخبرات الحالية للطلبة ومدى توافقهم مع مفاهيم وإجراءات التربية المستمرة.
٢. تحديد القضايا التي سيركز عليها التقييم مستقبلاً من أجل أخذها بعين الاعتبار حالياً.



٣. تحديد الجهة المسؤولة عن مشروعات التقييم.

ثانياً: سمات برامج التربية المستمرة التي تركز عليها عملية التقييم وهي:

١. تقييم الاحتياجات.

٢. التحليل المفاهيمي.

٣. الأهداف والسياسات الخاصة بالتربية المستمرة.

٤. تقييم الهيئة التدريسية. وتقييم المواد التعليمية والبرامج.

٥. تقييم المخرجات التعليمية والآثار الناجمة عنها.

ثالثاً: توضيح أسباب القيام بعملية التقييم وأسباب طرق تنفيذها للقيام بتقييم الأنشطة التالية:

١. تحديد الهدف من عملية التقييم، واستخدام التقييم المستمر.

٢. تقييم وظائف النظام التعليمي، ووصف برامج التربية المستمرة وبيان النتائج المتوقعة منها.

٣. استخدام المصادر والطرق المختلفة للحصول على بيانات التقييم.

٤. إتباع المعايير لضمان جودة عملية التقييم. وإشراك المهتمين بعملية التقييم من أجل الحصول على تعاونهم في عملية التقييم.

٥. تحليل البيانات للحصول على النتائج الملائمة، واستخدام التقييم لتعزيز حيوية برامج التربية المستمرة.

رابعاً: التعلم الذاتي

يعد التعلم الذاتي النشاط التعليمي النابع من الرغبة الذاتية للمتعلم بهدف تنمية استعداداته، وإمكاناته، وقدراته بغية تلبية اهتماماته وميوله لتنمية شخصيته وتفاعله الناجح في مجتمعه من خلال الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم (نشوان، ١٩٩٣).

ويرى كارلهدن (Carleheden, ٢٠٠٦) أن اكتساب القيم والعادات الجديدة تمثل ركناً أساسياً في عملية التعليم، فإذا كانت الأهداف التعليمية تركز على إكساب الطلبة عادات وقيم التعلم الذاتي فإن ذلك يكون غير ممكن إذا أدرك الطلبة فقط المقصود بهذه القيم والعادات؛ بل يجب أن تعمل العملية التعليمية على خلق نوع من الإيمان عند الطلبة بهذه القيم والعادات لكي يتصرفوا وفقاً لها.

### خامساً: التربية الديمقراطية

ليس هنالك تعريف دقيق للتربية الديمقراطية، ولكن يمكن تمييزها بصورة أساسية من خلال ما يلي:  
(International Democratic Education Conference, ٢٠٠٤)

١. إتاحة الفرصة للطلبة لاتخاذ قرار مستقل بشأن ما يريدون تعلمه وبالطريقة التي يريدونها.
  ٢. قيام الطلبة بالتعاون مع المعلمين لتحديد القوانين المدرسية التي تتعلق بالتربية الديمقراطية.
- وبناءً على ذلك يعرف المؤتمر التربية الديمقراطية العالمي المنعقد في الهند (٢٠٠٤) التربية الديمقراطية بأنها التربية التي تمكن كافة أعضاء مجتمع المدرسة من التصويت وتشارك السلطة الحقيقية في مجال اتخاذ القرارات المتعلقة بكافة مظاهر الممارسات التعليمية، وهذا بالطبع يتضمن الطلبة، المعلمين، أولياء الأمور، وبقية المهتمين.

يرى كورنت ووليام (Cornett & Gaudell, ٢٠٠٣) أن الموضوعات التي يجب مناقشتها عند الحديث عن التربية الديمقراطية — والتي يعتمد اختيارها على مقدار القيمة التي تساعد المعلمين في فهم الفجوة بين التوقعات والأفعال التي نقوم بها لتطبيق الرسالة الديمقراطية في المدارس - إنما تتمثل بما يلي:

١. محتوى وعملية التعليم، فعندما اعتبر علماء العلوم الاجتماعية في الفكر التربوي القديم أن المدرسة هي المكان المثالي للحصول على المعارف وتشاركتها، فإن الفكر التربوي الحديث منذ بداية القرن العشرين يركز على ضرورة ترجمة المعارف التي تم اكتسابها إلى أفعال في الميدان.
- ولهذا نجد أن الكثير من الجهود التربوية الحديثة اهتمت بالمحتوى التعليمي وطرق تأليفه وكيفية تقديمه للطلبة. ويأتي الترابط بين محتوى وعملية التعليم والتربية الديمقراطية من واقع أن ديمقراطية

المجتمع يجب أن تبدأ مبكراً في حياة الأفراد وما يتعلمونه منذ التحاقهم بالمدرسة. علاوة على ذلك، يعتبر التركيز على محتوى وعملية التعليم يؤدي إلى تحديد المهارات والمواقف والمعارف التي يجب أن يكتسبها الفرد وتكون ملائمة لتعزيز الديمقراطية.

٢. الموضوعية، ويقصد بها هنا مدى توافق القيم الديمقراطية التي تشتمل عليها التربية الديمقراطية مع الافتراضات الحديثة التي يجب أن تركز عليها الديمقراطية مثل الأخذ بحقوق الإنسان، الأبعاد الأخلاقية في السلوك الاجتماعي. ويرى هاربر— وسيرف (Harber & Serf, ٢٠٠٦) بهذا الصدد أن موضوعية الطرح المتعلقة بتعليم المعلمين إما تتمثل في التوفيق بين الممارسات المتبعة في تعليم المعلمين والأشكال الديمقراطية المتبعة في ممارسة العملية التعليمية في المدارس.

٣. المستوى الوطني والعالمي، ويقصد بذلك أخذ العوامة والتحديات التي تنطوي عليها بعين الاعتبار عند التوجه لتطبيق التربية الديمقراطية، وذلك لأن تحديات العوامة لا تقتصر— على التحديات الخارجية التي تتمثل في تعدد وجهات النظر المتعلقة بالتعليم الديمقراطي، وإنما كذلك في التحديات الداخلية التي تقوم على بحث طرق التعليم المتبعة داخلياً.

ومن الملاحظات التي ناقشها كورنت ووليام (Cornett & Gaudell, ٢٠٠٣) في دراستهم التي تناولت تشجيع المناقشات الديمقراطية داخل الغرف الصفية، ما يلي:

١. تعد الديمقراطية مصطلحاً جدلياً أو متفاوتاً؛ فهي ليست عملية يمكن القيام بها أو فكرة يمكن تطبيقها، بل كلمة متفاوتة بتفاوت الوظيفة. ولهذا يجب أن تقوم عملية تعليم المعلمين على مساعدتهم في فهم الأشكال والمعاني المتفاوتة لكلمة الديمقراطية.

٢. النظرة الإشكالية للعالم ومقدار التشكك الذي يعزز فهمنا لأنفسنا وفهمنا للمجتمع من حولنا. وفي ذلك إشارة إلى أن الديمقراطية تتطلب قبول مجابهة المشكلات ومناقشتها وإيجاد الحلول لها. وهنا يجب على عملية تعليم المعلمين أن تقوم على مساعدتهم في تطوير أنماط التفكير الاستكشافي الذي يشتمل على استخدام مذهب التشكك عند إجراء الأبحاث.

٣. عدم ترابط المدارس مع الأنظمة الاجتماعية المعقدة التي تقاوم التغيير، وهو الأمر الذي يترتب عليه صعوبة التحرك نحو التغيير الفعّال. وبهذا تكون النتيجة الطبيعية لهذه الملاحظة هي وجود علاقة غير مباشرة أو علاقة غامضة بين المدارس وخصوصاً العامة منها من جهة وبين مؤسسات تعليم المعلمين. ومن أجل جعل المدارس أكثر ديمقراطية فإنه يجب القبول بضرورة تغيير الأنماط التعليمية التقليدية المتبعة في المدارس.

٤. الديمقراطية عملية مستمرة، ومن أجل ضمان بقائها والأخذ بها في العملية التعليمية فإن ذلك يتطلب وجود القوانين التي تعزز تطبيقها.

#### سادساً: التربية الإبداعية:

من أهم أهداف العملية التربوية الحديثة الأهداف المعرفية التي في مقدمتها تنمية التفكير الإبداعي بغية تطوير الأنشطة الصفية وغير الصفية واكتشاف المبدعين من المتعلمين. وبناءً على ذلك فقد دعت الكثير من المجتمعات إلى الأخذ بهذا الهدف من خلال دعم دور المدرسة في تشجيع المعلم على الإبداع (حنورة، ٢٠٠٣). وقد أخذت مجتمعات عديدة بالاتجاهات التربوية الحديثة التي تدعم دور المدرسة في تشجيع المعلمين على الإبداع وتنمية التفكير الإبداعي عند المتعلمين، فطور رجال التعليم في تلك المجتمعات مناهج مدارسهم وأنشطتها وإدارتها وطرائق التدريس فيها بما يجعلها مدارس فعالة في رعاية طلبتها، وتحقيق أهداف التربية الحديثة في تنمية الذكاء والإبداع والإنجاز وحب الاستطلاع وغيرها من خصائص المبدعين والمتفوقين.

ويمكن تلخيص أهم خصائص المعلم المبدع بما يلي: (عصام الدين، ٢٠٠٤)

١. الخلفية العلمية الواسعة وتنوع أساليب عرض المادة التعليمية.
٢. القيادة الإرشادية دون التسلط والسماح للطلبة بحرية التعبير عن أفكارهم.
٣. تشجيع الطلبة على إجراء البحوث الهادفة.
٤. تنمية حب الاستطلاع وتشجيع التجريب الخيالي للأفكار.
٥. القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

ويرى الكناني (٢٠٠٥) أن الظروف التي أدت إلى الاهتمام بالتفكير الإبداعي إنما تتمثل بما يلي:

١. عدم كفاءة اختبارات الذكاء التقليدية في تحديد الأفراد الذين من الممكن أن يكونوا مبدعين، وقد يعود السبب في ذلك إلى طبيعة اسئلة الاختبارات التي لا تتصل بصورة مباشرة بالتفكير الإبداعي.
  ٢. ضرورة التحول من الأساليب التقليدية في التعليم إلى أساليب التعلم الذاتي والاكتشاف والتقني- التي تهدف إلى اكساب الطالب المهارات ايجاد الابداعية للمشكلات التي تواجهه.
  ٣. النظرة التكاملية التي تقضي- بأن للشخصية المبتكرة هي في الواقع حصيلة لتفاعل العوامل المعرفية مثل التفكير الإبداعي والعوامل غير المعرفية مثل سمات الشخصية.
  ٤. إمكانية شمول القدرات الإبداعية لكافة الأنشطة.
- يعتبر الاهتمام بالتربية الإبداعية أحد الخيارات التربوية التي تسعى لصناعة المعلم المثقف وتتطلب بعض المقومات التي من أهمها: (الخميسي، ٢٠٠٢)

١. إعداد المعلمين ذوي القدرات الإبداعية في العديد من المجالات، وخصوصا المجالات الثقافية والفنية منها.
٢. تشجيع الطلبة على إثارة التساؤلات والاستفسارات وبالتالي إيجاد الحلول المقنعة لها.
٣. الاهتمام بالأنشطة الإبداعية الصفية واللاصفية.
٤. تشجيع استخدام الأساليب التربوية الحديثة التي تسهم في تشكيل العقلية المبادرة.
٥. الاهتمام بالأنشطة الثقافية والتركيز عليها بوصفها جزء رئيس من الفعاليات التربوية المدرسية.

ويرى جيلفورد (١٩٦٠) المشار اليه في الكناني (٢٠٠٥) أن الابتكار يشتمل على قدرات التفكير التباعدي القائم على خلق معلومات جديدة من المعلومات المعطاة، من خلال التركيز على تنوع الإنتاج من مصدر واحد في ظل عالم الطلاقة والموازنة والأصالة والإسهاب أو التفصيل. ثم عدل رأيه معتبراً أن التفكير الابتكاري لا يعادل التفكير التباعدي من خلال التركيز على أهمية قدرات الحساسية للمشكلات وتحويل الأفكار وإعادة التفسير والابتعاد عن التثبيت الوظيفي. وقد اعتبر جيلفورد أن الخصائص المرتبطة بالإبداع إنما تتمثل في :

١. الطلاقة.
٢. المرونة.
٣. الأصالة.
٤. الحساسية تجاه المشكلات.
٥. إعادة بناء المشكلات

### الأداء الوظيفي للمعلم

### مفهوم الأداء الوظيفي:

يعد مفهوم الأداء الوظيفي من الموضوعات الأساسية في نظريات السلوك الإداري بصورة عامة والتنظيمات الادارية بصورة خاصة، وقد حظي هذا المفهوم في المجال التربوي بالاهتمام من منطلق السعي لتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية، حيث أن الأداء الوظيفي يتمثل في النتائج النهائية التي ترتبت على الممارسة الفعلية لأوجه النشاط المختلفة خلال فترة زمنية معينة (جواد، ٢٠٠٠).

وعرف الأداء بأنه السلوك الذي يتخذه الفرد في أدائه للأنشطة، والمهام المختلفة في عمله، وبذلك فإن الأداء يمكن قياسه من خلال نوع السلوك الذي يتخذه الفرد تجاه النشاطات المختلفة في العمل (الجهني، ٢٠٠١)، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في الأداء، تقع بعضها ضمن سيطرة الموظف (المعلم) وتخرج بعضها عن هذه السيطرة، وتتمثل هذه العوامل بما يلي: (جواد، ٢٠٠٠)

١. الموظف/المعلم وما يمتلكه من معرفة ومهارات واهتمامات وقيم واتجاهات ودوافع.
  ٢. الوظيفة وما تتصف به متطلبات وتحديات وما يترتب عليها من فرص عمل.
  ٣. الموقف ويتعلق بالبيئة التنظيمية التي تشتمل على مناخ العمل والأنظمة الادارية والإشرافية والتي تكون فيها الوظيفة قادرة على تحقيق كفاءة الأداء.
- هذا ويمكن قياس النتائج الفعلية ومقارنتها بأهداف الخطة والنتائج المتوقعة، وتشخيص الانحرافات وإجراء التعديلات الملائمة من خلال الاعتماد على عملية تقويم الأداء (مقداد وحداد، ١٩٩٥).

## معايير الأداء

تمثل معايير الأداء بيان مختصر- يصف النتيجة النهائية التي يتوقع أن يصل إليها الموظف/المعلم الذي يؤدي عملاً معيناً، حيث يعد معيار الأداء بمثابة الدستور أو القانون الداخلي المتفق عليه بين الرؤساء والمرؤوسين لتحديد الكيفية التي يتوصلوا بها إلى أفضل مستويات الأداء، علاوة على ذلك التعرف على أوجه القصور التي تشوب الأداء، ويكمن الهدف وراء الهدف من وضع معايير للأداء في مراقبة الأداء بصفة مستمرة من أجل التعرف على أي تذبذب أو تغيير في مستوياته، وذلك بغية التدخل في الوقت المناسب قبل تدني مستوى الأداء لتصحيح السلبيات وإعادة توجيه الأداء لكي لا تتكرر السلبيات وتتحول إلى سلوك وظيفي لدى العاملين/المعلمين يصعب تغييره (هلال، ١٩٩٩).

وتنحصر أهم معايير الأداء بما يلي: (هلال، ١٩٩٩).

١. الجودة، وتمثل المؤشر الذي يتعلق بكيفية الحكم على جودة الأداء من حيث درجة الاتفاق على جودة المنتج (التعليمي)، وتجدر الإشارة هنا إلى ضرورة وجود مرجع وثائقي لدى المديرين والموظفين/المعلمين للاحتكام اليه في حال دعت الضرورة لذلك، علاوة على الاتفاق على مستوى الجودة المطلوب في أداء العمل.
٢. الكمية، ويقصد بها حجم العمل المنجز، وهذا بالطبع يجب أن لا يتعدى قدرات وإمكانات الأفراد، وفي الوقت ذاته لا يقل عن قدراتهم وإمكاناتهم، لأن انخفاضه يعني بطء الأداء وقد يؤدي إلى مشكلة في المستقبل تتمثل في عدم القدرة على زيادة معدلات الأداء، لذلك يفضل الاتفاق على حجم وكمية العمل المنجز كدافع لتحقيق معدل مقبول من النمو في معدل الأداء بما يتناسب مع ما يكتسبه الفرد من خبرات وتدريب وتسهيلات.
٣. الوقت، ويعتبر من الموارد الحساسة بالنسبة للمؤسسات حيث لا يمكن لها التحكم به إلا من خلال حسن إدارته، وتعد إدارة الوقت مهارة أساسية من مهارات الفرد الفعال، يستطيع عن طريقة توجيه سلوك الأفراد والعاملين لإنجاز الأعمال، وتحقيق النتائج والأهداف التي تسعى المنظمة لتحقيقها. وترجع أهمية الوقت إلى كونه من الموارد غير القابلة للتجديد أو التعويض، فهو رأسمال وليس دخلاً، مما يحتم أهمية استغلاله الاستغلال الصحيح في كل لحظة من حياتنا لأنه يتضاءل على الدوام، ويمضي إلى غير رجعة، "فالوقت أغلى من الذهب لأنه لا يقدر بثمن"، ويعد احد خمسة موارد أساسية في مجال إدارة الأعمال وهي: المواد، المعلومات، الأفراد، الموارد المادية والوقت.

٤. الإجراءات، وتمثل الخطوات التي يسري عبرها أداء العمل، أو بمعنى آخر بيان توقعي للخطوات والإجراءات الضرورية الواجب إتباعها لتنفيذ مهام الوظيفة؛ ولذلك يجب الاتفاق على الطرق والأساليب المسموح بها والمصرح باستخدامها لتحقيق الأهداف، وهذا لا يعني بالطبع إلغاء عمليات الابتكار والإبداع لدى العاملين/المعلمين.

## التعليم في الكويت

تتمحور الخيارات التربوية المتعلقة بالتربية العربية بصورة عامة حول تحرير الأيمن العرب من أميتهم، توسيع دائرة المثقفين المشاركين في صياغة فلسفة التربية العربية، الاهتمام بالتربية الإبداعية، الاهتمام بالأنشطة الثقافية والفنية غير الصفية، إعادة النظر في محتوى وأساليب تدريس العلوم الاجتماعية، وتوثيق الصلة بين التربية والمؤسسات الثقافية في البيئة المحيطة بها (الخميسي، ٢٠٠٢).

وينطبق الحال على دولة الكويت التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من الأمة العربية حيث يستمد التعليم أهدافه ونظامه ومادته وأسلوبه من البيئة المحيطة به، وقد استوحى التعليم في الكويت مقوماته وخصائصه من ماضٍ وحاضر ومستقبل المجتمع الكويتي، وتحدد الأهداف التربوية في الكويت في آذار ١٩٥٥م بما يلي: (الأحمد، وطه، وعيسى، والفرا، ١٩٨٧)

١. إزالة الأمية من المجتمع الكويتي.

٢. نشر المبادئ الدينية وغرس المبادئ الأخلاقية المستمدة من الدين وخير ما في عادات وتقاليدها العربية، ومن المبادئ الأخلاقية والصدق والأمانة في القول والعمل، والتزام الحق، ومعاملة الناس بمحبة ورفق وإنسانية ومحبة، والدفاع عن الفقير وحماية الجار، والشجاعة وتحمل المشاق وبث روح التعاون، والعمل للصالح العام، والتنافس الشريف، وتعود النظام في العمل وحسن تنظيم الأوقات، والمثابرة والاجتهاد والثبات في وجه الصعوبات التي تعترض تنفيذ المشروعات.

٣. بث روح المواطنة للكويت بصورة خاصة وللعروبة بصورة عامة، وبث روح القومية العربية والحفاظ على الإرث القومي والعمل على إيمانه والتقدم به لمواكبة روح العصر، والتأدب بأدب العرب وإتقان اللغة العربية والتعبير الفصيح.



٤. بث روح الديمقراطية والتعود على طريقتها في العمل والتي قوامها الشعور بالمساواة مع الآخرين واحترام حياتهم وعقائدهم وأفكارهم وأرائهم.

٥. بث المبادئ الصحية الفردية والعامة وغرس العادات الصحية وتعود النظافة والعناية الصحية والتعرف على طرق انتشار الأمراض والوقاية منها والتعرف على مقومات الغذاء الصحيح وتقدير قيمة المنشآت الصحية العامة.

٦. غرس حب العمل اليدوي المنتج وتقدير قيمته في بناء المجتمع وإتقان بعض المهارات اليدوية.

٧. نشر الروح الرياضية والكشفية وتنمية الهوايات.

٨. تنمية روح الإبداع والابتكار وتشجيع التعبير عن النفس بالفن والتصوير والنحت والموسيقا والحركات الإيقاعية والتمثيل والشعر والخطابة وتشجيع الهوايات الشخصية وإثراء الناحية الثقافية.

ومن أجل مواكبة المستجدات التربوية الحديثة فقد حددت وزارة التربية والتعليم الكويتية الأهداف التربوية — التي لم تتطرق إليها الأهداف السابقة — في خطتها التربوية الأولى للفترة (١٩٦٧-١٩٧٥٢) بما يلي:  
(الأحمد، وطه، وعيسى، والفرا، ١٩٨٧)

١. مواكبة الاتجاهات التربوية المعاصرة والتطور العلمي والتكنولوجي وتعديل المناهج والمقررات الدراسية.

٢. العناية بإعداد المعلم وتدريبه وتشجيع أبناء الكويت على الإقبال على مهنة التدريس من أجل تحقيق الاكتفاء الذاتي منهم.

٣. تنويع برامج ومعاهد التعليم على مستوى المرحلة الثانوية وما بعدها من أجل إعداد الشباب الكويتي للقيام بالأعمال التي يتطلبها المجتمع الكويتي.

٤. التوسع في جميع المراحل التعليمية.

٥. تحقيق الترابط بين خطط وبرامج التعليم وبين متطلبات الخطة التنموية الشاملة للدولة.

ويمكن حصر الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت في أربعة مصادر رئيسة هي:

١. الدين الإسلامي وطبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وتراثه الثقافي، وقد أكد الدستور الكويتي بهذا الصدد أن المجتمع الكويتي مجتمع إسلامي يؤمن بالإسلام ديناً وفلسفة وأسلوب حياة وقيمة حضارية، والمجتمع الكويتي جزء من الأمة العربية، وهو مجتمع ديمقراطي يؤمن بقيمة الإنسان ويحترم حريته وحقوقه وواجباته. وبناء على ذلك فإنه يمكن تحديد الأهداف التربوية على عدة مستويات بالصورة التالية:

أ. مستوى الفرد حيث يعتبر الفرد هو الركيزة الأساسية للعمل التربوي وبالتالي يجب العمل على إعداد المتعلمين وتزويدهم بالمعارف وتنمية قدراتهم الإبداعية وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم.

ب. مستوى الوطن المحلي حيث يتم تعريف المتعلمين بإمكانات الوطن الكويتي واستثماراته الاقتصادية وكيفية تنمية ثرواته.

ج. مستوى الوطن العربي ويكون ذلك من خلال التعرف على إمكانات الأمة العربية في شتى المناحي الروحية والثقافية والفكرية والاقتصادية والاجتماعية، وكذلك التوعية بأهمية التعاون والتضامن والتكافل بين البلدان العربية.

د. المستوى العالمي وذلك من خلال إبراز دور دولة الكويت في مجال التعاون الدولي في العديد من المجالات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية.

٢. طبيعة العصر الذي نعيش فيه، وتتعلق الأهداف التي تتصل بطبيعة العصر بما يلي:

أ. الاهتمام بدراسة المجالات العلمية الحديثة وتطبيقاتها بما يمكن الأفراد من تمثل مظاهر التقدم العلمي والإفادة من التطورات التكنولوجية.

ب. تنمية وعي المواطنين من آثار الدعاية التي تهدف إلى إخضاع الشعوب والأفراد للمصالح الخاصة.

ج. حفظ التوازن بين القيم الروحية والمادية.

د. العمل على توافر الأساليب التي تساعد سرعة تكييف الأفراد للتغير الاجتماعي السريع والإسهام فيه.

٣. حاجات وخصائص المتعلمين، وتتمثل الأهداف التربوية الكويتية في هذا المجال بما يلي:

- أ. مساعدة الأفراد على النمو الروحي السليم وتهذيب سلوكهم بالتحلي بأخلاق الدين الإسلامي.
- ب. مساعدة الأفراد على النمو العقلي والجسمي السليم.
- ج. تهيئة الفرصة للأفراد بما يوفر لهم النضج الانفعالي السليم.
- د. إعداد الأفراد لحياة أسرية ناجحة ولمواجهة المشكلات السكانية.
- هـ. الاهتمام بالتربية المهنية وما يترتب عليها من توجيه دراسي ومهني.
- و. مساعدة الأفراد على حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية وغيرها.
- ز. تنمية التذوق الجمالي والتعبير الفني لدى الأفراد.

٤. الاتجاهات التربوية المعاصرة، لقد تحدد الهدف الشامل للتربية في دولة الكويت بتهيئة الفرصة المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحياً وخلقياً وفكرياً واجتماعياً وجسماً للدرجة التي تسمح بها استعداداتهم وإمكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وآماله وفي ضوء المبادئ الإسلامية والتراث العربي والثقافة المعاصرة. وتحدد الأهداف التربوية الكويتية المرتبطة بالاتجاهات التربوية المعاصرة كما يلي:

- أ. تحقيق ايجابية الفرد ونشاطه.
- ب. تنمية القدرة على ممارسة التعلم الذاتي.
- ج. مساعدة الأفراد على ممارسة التعليم المستمر مدى الحياة.
- د. الانتفاع بالتقنيات التربوية الحديثة في مجال التعليم.

## اعداد وتكوين المعلم الكويتي

يرى الأغا (٢٠٠٤) أن أدوار المعلم الحديث تقوم على تربية كافة جوانب شخصية المتعلم، تنمية وخدمة المجتمع المحلي، متابعة المستجدات والاستكشافات العلمية في مجال التخصص الأكاديمي والتربية وعلم النفس، العمل على تحسين وتطوير المناهج، استغلال كافة مصادر التعلم المتاحة، تطوير الإدارة التربوية، والنمو المهني المستمر. ويؤكد (الخميسي، ٢٠٠٠) أن الواجبات العامة للمعلم من وجهة نظر التربية المعاصرة تتمثل بما يلي:

١. القدرة على تحديد خصائص الطلبة والتعرف على حاجاتهم الفردية وقدراتهم.
٢. القدرة على صياغة أهداف التعليم السلوكية والإجرائية.
٣. اختيار وتطوير الموارد والأنشطة التعليمية التي تنظم وتعزز عملية تعلم الطلبة.
٤. تجهيز البيئة الصفية وتنظيمها بما يلائم تحقيق التعلم الجيد للطلبة.
٥. تحفيز الطلبة وتشجيعهم مادياً ومعنوياً والاهتمام برغباتهم.
٦. استخدام الطرق والأساليب المتنوعة التي تلائم الفروق الفردية بين الطلبة.
٧. توجيه العمل الجماعي والفردى من خلال الإشراف والتوجيه المناسب.
٨. رعاية وتشجيع العلاقات الإنسانية داخل الصف.
٩. المحافظة على النظام العام ومعالجة مشكلات الطلبة بموضوعية وإنسانية.
١٠. تقويم تعلم الطلبة وانجاز التقارير والسجلات المناسبة.
١١. المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية.
١٢. التحقق من جدوى الطرق والوسائل والأنشطة التربوية المستخدمة في العملية التعليمية.
١٣. الاتصال بأولياء الأمور والتشاور معهم لإثراء العملية التعليمية وحل مشكلات الطلبة.

وتتمثل عملية إعداد وتكوين المعلم وفقاً لمعطيات حاجات المجتمع المختلفة في محورين أساسيين هما:  
(أ) اغناء عناصر الإعداد بمضامين جديدة تواكب التغيرات في بنية المعرفة الإنسانية في مجال الثقافة والعلوم وما  
ينجم عن الثورة التكنولوجية والعلمية المعاصرة بغية تمكين المعلم من أداء رسالته على أكمل وجه. (ب)  
التكوين الشخصي للمعلم وما يترتب عليه من تأثيرات على اعداد وتنشئة الطلبة، وبالتالي فان المقومات

الشخصية للمعلم تعد من أهم العناصر المؤثرة في طبيعة أداء المعلم لرسالته التربوية. وبناءً على ذلك فقد أدرك معظم العاملين في مجال التربية والتعليم أن نجاح الإجراءات الإصلاحية المتعلقة بالنظم التعليمية إنما يعتمد على توفر الهيئة التعليمية التي تكون قادرة على استيعاب كافة التغيرات (مزعل ومحمد، ١٩٨٥).

ويمكن حصر جوانب اعداد المعلم في ثلاثة جوانب رئيسة هي: الإعداد التخصصي- أو الأكاديمي، الإعداد المهني، والإعداد الثقافي. ويتم تنفيذ الخاص بإعداد وتكوين المعلم الكويتي انطلاقاً من تنفيذ السياسة العامة للدولة من خلال عملية شبه موحدة تجمع بين كلية التربية في جامعة الكويت وكلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (العازمي، ٢٠٠٥).

## ثانياً: الدراسات السابقة

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية، كما يلي:

### ١. الدراسات العربية

أجرى وهبه (١٩٩٠)، دراسة هدفت إلى تقييم تعلم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض المفاهيم التربوية في مصر، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالباً وطالبة في الصف الخامس منهم (٥٠) طالباً من دار المعلمين بالدقي و (٥٠) طالباً من دار المعلمات بالهرم بطريقة عشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة لم يتمكنوا من معرفة التعريف الصحيح لأن المفهوم لم يلق العناية الكافية من المعلمين إضافة إلى عدم عرض المفهوم بطريقة واضحة في المنهاج المدرسي، وعدم وضوح خصائص المفهوم لدى الطلبة، كما بينت نتائج الدراسة وجود خلط مفاهيمي لدى الطلبة لعدم معرفتهم للمفاهيم التربوية.

وأجرى سرحان (١٩٩٣) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية تربية عمان الأولى. وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٧) معلماً ومعلمة، منهم (١١٢) معلماً و(١٣٥) معلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية تربية عمان الأولى ايجابية ومرتفعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية تربية عمان الأولى تعزى إلى متغير الجنس أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

وأجرى الجمادي (١٩٩٦) دراسة هدفت إلى معرفة المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر، وبيان أهم الاتجاهات الحديثة في العالم حول المهارات اللازمة للمعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (٣٥١) معلماً وموجهاً في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الدوحة، منهم (٢٧٨) معلماً، و(٩٣) موجهاً، وتألقت العينة من (١٨٤) ذكراً، و(١٦٧) أنثى. وأظهرت نتائج الدراسة ان المهارات التدريسية هامة للمعلمين، وأن جميع الموجهين مهتمون بدرجة كبيرة بضرورة توافر المهارات التدريسية لدى المعلمين، كما بينت نتائج الدراسة اختلاف وجهات نظر الذكور عن الإناث حول درجة أهمية مهارة الأهداف التعليمية لصالح الإناث، ومهارة التعزيز لصالح الذكور، وتختلف وجهات نظر المعلمين والموجهين حول درجة أهمية المهارات التدريسية باختلاف خبرتهم التدريسية.

وأجرى سليم (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى معرفة إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية المعاصرة في القرن الحادي والعشرين. وتكونت عينة الدراسة من (١١٥٨) معلماً من معلمي التعليم الأساسي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج، منهم (٧٨١) معلماً من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، و(٣٧٧) معلماً من معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن معلمي التعليم الأساسي يدركون أهمية الأدوار التربوية في العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين والتي تتمثل؛ بتنمية مهارات التفكير المتعمق، وتوفير الأنشطة التربوية الإثرائية، وتدريب الطلبة على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القائمة، وتدريب الطلبة على الدقة في الأداء التعليمي، وتنمية جوانب الانضباط الذاتي لدى التلاميذ. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود قصور عام لدى معلمي التعليم الأساسي في إدراك كافة الأدوار التربوية الحديثة.

وأجرى فني (٢٠٠١)، دراسة هدفت إلى التعرف على مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم وعلاقته بالممارسات التربوية للمعلمين من وجهة نظر الطلبة وفقاً لمتغيرات كل من الصف والجنس والتخصص ومكان السكن، شكلت عينة الدراسة ما نسبته (٣٧%) من مجتمع الدراسة والبالغ (٣٢١٧) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى المعلمين والمعلمات على مجالي تلبية الحاجات النفسية للطلبة وتفهمهم وإرشادهم، كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مجال تلبية احتياجات الطلبة بين تخصص علمي وأدبي وصناعي لصالح التخصص العلمي.

وأجرت العماوي (٢٠٠٣)، دراسة هدفت إلى تعرف واقع التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في مدارس منطقة إربد الأولى، في ضوء متغيرات الجنس والتخصص والخبرة التعليمية والدورات التدريبية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦٢) معلم ومعلمة وبنسبة (٣٠%) من مجتمع الدراسة وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستخدام المواد والأجهزة التعليمية تعزى لكل من الجنس والدورات التدريبية والخبرة والتخصص الأكاديمي لصالح الإناث، كما بينت الدراسة وجود مجموعة من المعوقات التي تحول أمام استخدام الوسائل التعليمية.

وقام الآغا (٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى معرفة الصفات المهنية اللازمة لمعلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى التزام المعلم وانتماؤه لمهنة التعليم. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً ومعلمة في المرحلة الابتدائية من مدارس محافظة خان يونس. وبينت نتائج الدراسة ان درجة توافر الصفات المهنية اللازمة لمعلم مرحلة التعليم الأساسي كانت متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للصفات المهنية اللازمة لمعلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، أو سنوات الخبرة أو المؤهل العلمي.

وأجرى عفانة وحمدان (٢٠٠٥). دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الأداء التدريسي- لمعلمي المرحلة الإعدادية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات؛ الصف الدراسي، نوعية المادة، طريقة التدريس، جنس الطلبة. وطبقت الدراسة على (١٣٧) فرداً. وبينت نتائج الدراسة أن التغذية الراجعة، والمناخ الصفّي، والإدارة الصفية ليست على المستوى المقبول تربوياً وهو (٨٠%).

وأجرى الشريف (٢٠٠٥)، دراسة هدفت إلى معرفة درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة التدريبية والدورات التدريبية، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٥) معلم ومعلمة، وبنسبة (١٨%) من مجتمع الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الكفايات التي يمتلكها معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة هي إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة في حين كانت أهم الكفايات التي يمارسونها فهي عرض الوسيلة التعليمية بصورة واضحة وجيدة.

وأجرى حمدان (٢٠٠٦)، دراسة هدفت إلى تعرف درجة تمثّل معلمي المرحلة الأساسية الحكومية العليا (الصف العاشر) في محافظة الزرقاء للمفاهيم التربوية الحديثة المختارة واتجاهات الطلبة نحوها، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) معلم ومعلمة و(١٠٥٠) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر في محافظة الزرقاء للعام الدراسي (٢٠٠٥ / ٢٠٠٦). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تمثّل معلمي المرحلة الأساسية الحكومية العليا للمفاهيم التربوية الحديثة كانت متوسطة ولم يحقق أي من المفاهيم التربوية الحديثة درجة قوية على مقياس الدراسة. في حين حققت بعض المفاهيم التربوية الحديثة درجة منخفضة على مقياس الدراسة وهي التربية الإبداعية والتربية البيئية والتعليم الذاتي والفروق الفردية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى تفاوت درجة تمثّل معلمي المرحلة الأساسية العليا لبعض المفاهيم التربوية الحديثة (التربية الإبداعية، التربية والعمل المنتج، الثقة بالنفس، التربية المتكاملة، التربية التكنولوجية والتربية البيئية) بالنسبة للجنس.

## ٢. الدراسات الأجنبية

قام بريملاتا (Premlata, ١٩٩٢) بدراسة هدفت إلى بيان أثر الثقافة على التعليم في فرنسا من خلال تعامل الطلبة مع حالات عملية بالانسجام مع المفاهيم التربوية الحديثة التي تتطلب مزيداً من القيم الإبداعية الخلاقة واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، وإعطاء المعلمين المسؤولية تجاه تنفيذ السياسات التعليمية. وتوصلت الدراسة إلى ضرورة أن تكون الأنظمة التعليمية مسؤولة عن إيجاد أفضل المعلمين، وفي المقابل يجب على المخططين في مجال التعليم ومتخذي القرارات وصانعو السياسات أن يعملوا لتوفير التدريب المناسب والوضع الأفضل ومزيد من الاحترام لهؤلاء المعلمين، ومن ثم إعطائهم دليل السياسات التي يجب عليهم إتباعها من أجل تحقيق الأهداف التربوية، وجعلهم مسؤولين عن تنفيذها.

وأجرى ايفانوسكاين وتانكليفيسين (Ivanauskienė & Tankelevičienė, ٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى تحليل التقنيات المحوسبة المستخدمة في دراسات التعلم عن بعد، وبما يتفق مع المفاهيم التربوية الحديثة، بالإضافة إلى تحليل مواقف الطلبة تجاه نماذج التقييم والاختبارات المحوسبة. وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) طالباً من الطلبة الذين اختاروا مواد تعليمية عن بعد في جامعة (Siauliai). وأظهرت نتائج الدراسة أن تقنيات التقييم المحوسبة والتي هدفت إلى إعطاء الطلبة المزيد من الفعالية في تعاملهم مع العملية التربوية، بالإضافة



إلى تسريع التغذية الراجعة بين الطرفين، وذلك بطريقة تقيهم على توافق مع المفاهيم التربوية الحديثة.

كما أجرى لوبيز-اسيفدو (Lopez-Acevedo, ٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى بيان أهمية المبادرات الإبداعية التي تستهدف تطوير نوعية التعليم الأساسي، ومنها برنامج التطوير الوطني لتطوير التعليم الأساسي الذي أنشئ سنة ١٩٩٢م في المكسيك، من خلال تدريب المعلمين، وتحسين مستوى البيئة التعليمية في المدارس، وتحسين مستوى رواتب المعلمين، وبالتالي توضيح أثر مثل هذا البرنامج على أداء المعلمين، وأداء الطلبة على حد سواء، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ارتباطاً قوياً بين الجهود التعليمية للمعلمين ومستوى فعالية المدرسة، وأن تسجيل المعلمين في برنامج التطوير الوطني ذو أثر إيجابي على الأداء التعليمي، كما أن خصائص الأسرة ذات أثر فعال إذا وجهت إلى تعزيز أداء الطلبة، وأنه يكون الاستثمار في التعليم الأساسي أكثر فعالية عندما يستهدف في زيادة الخبرات العملية للمعلمين وعندما تقوم على تطوير معارف متخصصة عند هؤلاء المعلمين.

أجرى أليسياس (Alicias, ٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى تقييم أداء المعلمين من خلال التقييمات التي يضعها الطلبة والزلاء والمديرون أو المشرفون، بالإضافة إلى التقييم الذاتي الذي يقوم به المعلمون أنفسهم. واستندت الدراسة إلى استخدام نموذج تحليل القيمة المضافة لتحقيق الموضوعية، والذي تم تطويره من قبل ويليام ساندرس، ويقوم النموذج على اعتبار أن الحصول على علامات جيدة في التقييمات التي يقوم بها الطلبة، هو بمثابة العامل المستقل، ويقسم النموذج التباين الكلي للعامل المستقل إلى عدة أقسام تتمثل في تأثيرات تعود للمعلم، وتأثيرات تعود لمستوى الطلبة التعليمي، وتأثيرات ليس لها تفسير واضح، وبناءً على تطبيق النموذج توصلت الدراسة إلى أن حصول المعلمين على درجات في التقييم الذي يقدمه الطلبة حول المعلمين (القيمة المضافة)، إنما يعتمد على خصائص المعلم نفسه فقط، ودون النظر إلى أية عوامل أخرى كالحالة الاجتماعية والاقتصادية مثلاً.

كما أجرى روجان (Rogan, ٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تأثير التربية الديمقراطية على معتقدات الطلبة في المرحلة الابتدائية، إذ تم استخدام القصص المصورة والرسومات والمقابلات كمصادر أساسية لجمع البيانات، وقد أشارت الدراسة إلى أن التربية الديمقراطية بديل قابل للتطبيق في المدارس الابتدائية، كما أشارت النتائج إلى أن الطرق المنهجية الحالية المستخدمة لجمع البيانات غالباً ما تؤدي إلى سوء فهم معتقدات الطلبة.

### ٣. ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

تناولت العديد من الدراسات السابقة المفاهيم التربوية الحديثة، بأساليب مختلفة، فمنها ما حاول تقويم تعلم المعلمين للمفاهيم التربوية الحديثة، ومنها ما حاول ربط مفهوم الذات لدى الطلبة بالممارسة التربوية المعلمين، ومنها ما سعى إلى بيان واقع التقنيات التعليمية في المدارس، ومنها ما سعى إلى بيان درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، ومنها ما سعى إلى بيان درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية الحديثة.

أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تناولها للمفاهيم التربوية الحديثة، عند بناء أداة الدراسة.

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في محاولة ربط درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية الحديثة بأدائهم الوظيفي، والذي يرتبط بشكل مباشر مع استخدام هذه المفاهيم في العملية التعليمية، كما أن هذه الدراسة طبقت على معلمي المرحلة الأساسية، والتي تنعكس نتائجها وتوصياتهم على هذه المرحلة، مما يعطي متخذي القرار في وزارة التربية والمعلمين في المرحلة الأساسية تصوراً عن درجة توظيف المفاهيم التربوية الحديثة في العملية التربوية.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، كما يتضمن عرضاً لأداة الدراسة، ودلالات صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة.

### منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لهذه الدراسة.

### مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية (المتوسطة) بدولة الكويت في ست محافظات في المدارس المتوسطة الحكومية، والبالغ عددهم (١٠٩٨٢) معلماً ومعلمةً موزعين على (١٧٥) مدرسة، منهم (٤٨٢٠) معلماً بنسبة (٤٤%) موزعين على (٩٠) مدرسة، و(٦١٦٢) معلمةً بنسبة (٥٦%) موزعين على (٨٥) مدرسة، ويبين الجدول (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة.

### الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في وزارة التربية بدولة الكويت

المنطقة التعليمية	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع	النسبة المئوية
الأحمدي	٨٥٧	٩٦٢	١٨١٩	%١٥
الجهراء	٧٤٠	٩٢٨	١٦٦٨	%١٥
العاصمة	٦٣٨	٨٢١	١٤٥٩	%١٣
حولي	٨٤٠	١١٥٩	١٩٩٩	%١٨
مبارك الكبير	١٠٠٤	١٣٢٩	٢٣٣٣	%٢١
الفروانية	٧٤١	٩٦٣	١٧٠٤	%١٦
المجموع	٤٨٢٠	٦١٦٢	١٠٩٨٢	%١٠٠

## عينة الدراسة:

تم اختيار (١٠٩٨) معلماً ومعلمةً من المدارس المتوسطة الحكومية بطريقة عشوائية بسيطة، وبواقع (١٠%) من مجتمع الدراسة، والخاصة في ست محافظات بدولة الكويت (الأحمدي، والجھراء، والعاصمة، وحوالي، ومبارك الكبير، والفروانية). ويوضح الجدول (٢) توزع أفراد عينة الدراسة.

الجدول (٢)  
توزع أفراد عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٣٨٥	%٤٧,٥
	أنثى	٤٢٦	%٥٢,٥
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط فما دون	٩	%١,١
	بكالوريوس	٧٤٧	%٩٢,١
	دراسات عليا	٥٥	%٦,٨
الخبرة التعليمية	أقل من خمس سنوات	١٧٧	%٢١,٨
	من ٥-١٠ سنوات	٢٣٦	%٢٩,١
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٩٨	%٤٩,١
الجنسية	كويتي	٤٥٩	%٥٦,٦
	غير كويتي	٣٥٢	%٤٣,٤
المنطقة التعليمية	العاصمة	١٤١	%١٧,٤
	حوالي	١٦٣	%٢٠,١
	الفروانية	١٣٠	%١٦
	مبارك الكبير	١١٩	%١٤,٧
	الأحمدي	١١٦	%١٤,٣
	الجھراء	١٤٢	%١٧,٥

## أداتا الدراسة:

### أولاً: أداة قياس المفاهيم التربوية الحديثة

تحقيقاً لهدف الدراسة والمتمثل بمعرفة درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة، قام الباحث بتطوير أداة خاصة لقياس المفاهيم التربوية الحديثة، وذلك بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة (حمدان، ٢٠٠٦)، ودراسة (الحشبان، ٢٠٠٠)، ودراسة (وهبة، ١٩٩٠)، وحصراً الباحث المفاهيم التربوية الحديثة في التعلم المستمر، والتربية الديمقراطية، والتربية الإبداعية، والفروق

الفردية، والتربية التكنولوجية (ملحق، ١). وتكونت أداة الدراسة من جزأين:

- الجزء الأول: يتعلق بالمعلومات الشخصية والوظيفية وتتمثل؛ بالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية، والجنسية، والمنطقة التعليمية.
- والجزء الثاني: يتعلق بدرجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وتتمثل؛ بالتعلم المستمر، والتربية الديمقراطية، والتربية الإبداعية، والفروق الفردية، والتربية التكنولوجية.

ووزعت فقرات الاستبانة (٣٥) فقرة لتشمل المفاهيم التربوية الحديثة، وذلك على النحو التالي: (الملحق،

(٤)

- ١- الفقرات من (١ - ٧) وتقيس مجال (التعلم المستمر).
- ٢- الفقرات من (٨ - ١٤) وتقيس مجال (التربية الديمقراطية).
- ٣- الفقرات من (١٥ - ٢١) وتقيس مجال (التربية الإبداعية).
- ٤- الفقرات من (٢٢ - ٢٨) وتقيس مجال (الفروق الفردية).
- ٥- الفقرات من (٢٩ - ٣٥) وتقيس مجال (التربية التكنولوجية).

#### صدق اداة قياس المفاهيم التربوية الحديثة

تم عرض أداة الدراسة على عدد من المتخصصين في المجال التربوي في الجامعات الأردنية والكويتية، إذ بلغ عددهم (٨) محكمين (الملحق، ٣)، لمعرفة مدى صلاحية العبارات المستخدمة لقياس المفاهيم التربوية الحديثة، وانتمائها للمجال الذي وضعت ضمنه، إذ تم تعديل صياغة بعض الفقرات.

#### ثبات اداة قياس المفاهيم التربوية الحديثة

تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة والمتمثلة بـ (٢٠) معلماً ومعلمةً تتكون من (١٠) معلمين و(١٠) معلمات، وبعد اسبوعين تم تطبيق أداة الدراسة مرة أخرى على العينة نفسها، لمعرفة معدل ثبات أداة الدراسة بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغ (٠,٩٢) للأداة ككل. كما تم استخراج معامل الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، وفقاً لإجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (٨١١) معلماً

ومعلمةً، للتعرف على درجة توافق المستجيبين على أداة الدراسة بالاعتماد على اختبار كرونباخ-الفا (Cronbach Alpha) لكل مجال من مجالات الدراسة، وكانت قيم معامل الثبات مقبولة، كما هو موضح بالجدول (٣).

### الجدول (٣)

#### قيم معامل الثبات للمفاهيم التربوية الحديثة

المفاهيم التربوية الحديثة	معامل ارتباط بيرسون	الاتساق الداخلي معامل كرونباخ-الفا
التعلم المستمر	٠,٩١	٠,٨٢
التربية الديمقراطية	٠,٩٢	٠,٨٤
التربية الإبداعية	٠,٩٢	٠,٨٥
الفروق الفردية	٠,٩٠	٠,٧٨
التربية التكنولوجية	٠,٨٩	٠,٨٨
الدرجة الكلية	٠,٩٢	-

#### ثانياً: أداة قياس الأداء الوظيفي

تحقيقاً لهدف الدراسة والمتمثل بمعرفة علاقة درجة تمثّل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة بأدائهم الوظيفي، قام الباحث بتطوير أداة خاصة لقياس الأداء الوظيفي، وذلك بالاعتماد على الأدب النظري، وتكونت أداة الدراسة من (٢٣) فقرة (الملحق (٥)).

#### صدق أداة قياس الأداء الوظيفي

تم عرض أداة الدراسة على عدد من المتخصصين في المجال التربوي في الجامعات الأردنية والكويتية، إذ بلغ عددهم (٨) محكمين (الملحق، ٣)، لمعرفة مدى صلاحية العبارات المستخدمة لقياس الأداء الوظيفي، إذ تم تعديل صياغة بعض الفقرات، وتم حذف فقرتين، فأصبحت أداة الدراسة مكونة من (٢٣) فقرة، بعد أن كانت مكونة من (٢٥) فقرة.

#### ثبات أداة قياس الأداء الوظيفي

تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة والمتمثلة بـ (٢٠) معلماً ومعلمةً تتكون من (١٠) معلمين و(١٠) معلمات، وبعد اسبوعين تم تطبيق أداة الدراسة مرة أخرى على العينة نفسها، لمعرفة معدل ثبات أداة الدراسة بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغ (٠,٨٩). كما تم استخراج معامل

الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، وفقاً لإجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (٨١١) معلماً ومعلمةً، للتعرف على درجة توافق المستجيبين على أداة الدراسة بالاعتماد على اختبار كرونباخ-الفا (Cronbach Alpha) إذ بلغ معامل الثبات (٠,٩١). وكانت قيم معامل الثبات مقبولة.

### أجراءات الدراسة:

- قام الباحث بأخذ كتاب تسيهل مهمة من جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- قام الباحث بأخذ موافقة وزارة التربية بدولة الكويت. لتطبيق الدراسة الحالية ضمن المدارس التابعة لها.
- تم اختيار أفراد عينة الدراسة، ووزعت الاستبانات عليهم، فاسترد منها (٨٧٩) استبانة بما نسبته (٨٠%) من عينة الدراسة، واستبعدت (٦٨) استبانة لعدم صلاحيتها للتحليل، وبذلك أصبح عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (٨١١) استبانة، مشكلة بذلك ما نسبته (٧٤%) من عينة الدراسة.
- اعتمد الباحث في أداتي الدراسة على مقياس ليكرت الخماسي، الذي تتدرج الإجابة عليه من درجة (١) أمام الإجابة (تنطبق بدرجة قليلة جداً)، إلى درجة (٥) أمام الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة جداً).
- أخذ الباحث بعين الاعتبار تدرج المقياس المستخدم في أداتي الدراسة، واستناداً إلى ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية التي وصلت إليها الدراسة، تعتمد على معيار مقسم إلى ثلاث فئات متساوية، (٥-٣,٦٨) مرتفع، (٣,٦٧-٢,٣٤) متوسط، (٢,٣٣-١) منخفض، وذلك من خلال استخراج الفرق بين القيمة العليا للمقياس وهي خمس درجات والقيمة الدنيا للمقياس وهي درجة واحدة، وقسمت هذا الفرق على ثلاث درجات ممثلة للمستويات الثلاثة.

## المعالجة الإحصائية:

- بغية تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وعلى النحو التالي:-
- ١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية للمفاهيم التربوية الحديثة، للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.
  - ٢- تحليل التباين الأحادي للإجابة عن السؤال الثالث فيما يتعلق بالمؤهل العلمي العلمي، والخبرة التعليمية، والمنطقة التعليمية إضافة إلى استخدام اختبار توكي للمقارنات البعدية في حال أظهرت نتائج اختبار التباين الأحادي وجود فروق إحصائية.
  - ٣- اختبار (ت) للعينات المستقلة للإجابة عن السؤال الثالث فيما يتعلق بالجنس والجنسية، والسؤال الخامس.
  - ٤- معامل ارتباط بيرسون للإجابة عن السؤال الرابع.



## الفصل الرابع نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً لأسئلتها على النحو التالي:-

### أولاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

" ما درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ؟ "

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي

المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة، كما هو موضح في الجدول (٤).

#### الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة

رقم الجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التمثيل
٢	التربية الديمقراطية	٤,٤٩	٠,٤٧	١	مرتفعة
٤	الفروق الفردية	٤,٣٦	٠,٤٩	٢	مرتفعة
٣	التربية الإبداعية	٤,٢٧	٠,٥٧	٣	مرتفعة
١	التعلم المستمر	٤,٢٥	٠,٥٨	٤	مرتفعة
٥	التربية التكنولوجية	٣,٥٨	٠,٩٠	٥	متوسطة
	الدرجة الكلية	٤,١٩	٠,٤٧	-	مرتفعة

يلاحظ من الجدول (٤) أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية

الحديثة كانت مرتفعة في جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال التربية التكنولوجية، فقد كانت متوسطة.

ويشير الجدول إلى أن مجال التربية الديمقراطية جاء بالمرتبة الأولى إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٤٩)،

يليه مجال الفروق الفردية إذ بلغ متوسطه الحسابي (٤,٣٦)، يليه مجال التربية الإبداعية إذ بلغ متوسطه الحسابي

(٤,٢٧)، يليه مجال التعلم المستمر إذ بلغ متوسطه الحسابي (٤,٢٥)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال التربية

التكنولوجية إذ بلغ متوسطه الحسابي (٣,٥٨).

وقد تم تحليل مجالات تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة، وذلك

على النحو الآتي:-

## المجال الأول: التربية الديمقراطية

يظهر الجدول (٥) تحليل فقرات مجال التربية الديمقراطية، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها ودرجة تمثيلها استناداً لمتوسط الاجابات.

### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التربية الديمقراطية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التمثيل
٩	أسمح للطلبة بالاستفسار عن أفكار الدرس.	٤,٦٤	٠,٦٠	١	مرتفعة
٨	أحترم رأي الطالب.	٤,٥٨	٠,٥٩	٢	مرتفعة
١٠	أحرص على تفاعل جميع الطلبة مع حلقات النقاش.	٤,٥٥	٠,٦٦	٣	مرتفعة
١١	أحرص على تحقيق أعلى درجة من المرونة أثناء النقاش مع الطلبة.	٤,٤٩	٠,٦٦	٤	مرتفعة
١٣	أراعي الموضوعية عند الحكم على الطلبة.	٤,٤٣	٠,٦٤	٥	مرتفعة
١٤	أحرص على تحقيق علاقات تعاونية مع الطلبة.	٤,٤١	٠,٦٧	٦	مرتفعة
١٢	أعمل على معرفة مختلف وجهات نظر الطلبة.	٤,٣٣	٠,٧٤	٧	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٤,٤٩	٠,٤٧	-	مرتفعة

يشير الجدول (٥) إلى أن الفقرة (٩) التي تنص على "أسمح للطلبة الاستفسار عن أفكار الدرس"، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٦٤) وانحراف معياري (٠,٦٠)، وجاءت الفقرة (٨) التي تنص على "أحترم رأي الطالب" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٥٨) وانحراف معياري (٠,٥٩). بينما جاءت الفقرة (١٤) التي تنص على "أحرص على تحقيق علاقات تعاونية مع الطلبة" بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,٤١) وانحراف معياري (٠,٦٧)، واحتلت الفقرة (١٢) التي تنص على "أعمل على معرفة مختلف وجهات نظر الطلبة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,٣٣) وانحراف معياري (٠,٧٤).

### المجال الثاني: الفروق الفردية

يظهر الجدول (٦) تحليل فقرات مجال الفروق الفردية، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها ودرجة تمثيلها استناداً لمتوسط الاجابات.

### الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الفروق الفردية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التمثل
٢٣	أحرص على التأكد من فهم طلبتي للدرس	٤,٦٥	٠,٥٨	١	مرتفعة
٢٧	أحاول مراعاة الفروق الفردية بين طلبتي.	٤,٥٦	٠,٦٠	٢	مرتفعة
٢٨	أحاول التنوع في نوعية التمارين.	٤,٤٦	٠,٦٦	٣	مرتفعة
٢٦	أحرص على وضع الأسئلة المتدرجة.	٤,٣٨	٠,٦٨	٤	مرتفعة

### تابع الجدول (٦)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التمثل
٢٥	أقدم حلولاً متعددة لحل سؤال ما.	٤,٢٧	٠,٧٩	٥	مرتفعة
٢٢	أراعي رغبات الطلبة في اختيار الأنشطة.	٤,٢١	٠,٧٨	٦	مرتفعة
٢٤	أحرص على وضع سؤال اختياري للطلبة.	٤,٠٢	١,٠٤	٧	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٤,٣٦	٠,٤٩	-	مرتفعة

يشير الجدول (٦) إلى أن الفقرة (٢٣) التي تنص على " أحرص على التأكد من فهم طلبتي للدرس "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٦٥) وانحراف معياري (٠,٥٨)، وجاءت الفقرة (٢٧) التي تنص على " أحاول مراعاة الفروق الفردية بين طلبتي " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٥٦) وانحراف معياري (٠,٥٩). بينما جاءت الفقرة (٢٢) التي تنص على "أراعي رغبات الطلبة في اختيار الأنشطة " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,٢١) وانحراف معياري (٠,٧٨)، واحتلت الفقرة (٢٤) التي تنص على " أحرص على وضع سؤال اختياري للطلبة " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,٠٢) وانحراف معياري (١,٠٤).

### المجال الثالث: التربية الإبداعية

يظهر الجدول (٧) تحليل فقرات مجال التربية الإبداعية، إذ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها ودرجة تمثيلها استناداً لمتوسط الاجابات.

### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التربية الإبداعية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التمثل
١٥	أشجع الطلبة على تقديم أفكار جديدة.	٤,٤٦	٠,٦٩	١	مرتفعة
١٩	أعمل على تقدير الأفكار الجديدة.	٤,٤٢	٠,٦٦	٢	مرتفعة
١٧	أحرص على تحديث طرق وأساليب التعليم.	٤,٣٥	٠,٧٥	٣	مرتفعة
٢٠	أحرص على تنمية التفكير الإبداعي للطلبة.	٤,٣٢	٠,٧٥	٤	مرتفعة
١٦	أشجع الطلبة على البحث عن بدائل جديدة للمشكلات التي تواجههم.	٤,٢١	٠,٧٩	٥	مرتفعة
٢١	أعمل على إغناء المنهاج المقرر بكل ما هو جديد.	٤,١٦	٠,٨٦	٦	مرتفعة
١٨	أقدم حوافز تشجيعية للطلبة.	٣,٩٩	٠,٩٣	٧	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٤,٢٧	٠,٥٧	-	مرتفعة

يشير الجدول (٧) إلى أن الفقرة (١٥) التي تنص على " أشجع الطلبة على تقديم أفكار جديدة "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٤٦) وانحراف معياري (٠,٦٨٨)، وجاءت الفقرة (١٩) التي تنص على " أعمل على تقدير الأفكار الجديدة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤٢) وانحراف معياري (٠,٦٦٢). بينما جاءت الفقرة (٢١) التي تنص على "أعمل على إغناء المنهاج المقرر بكل ما هو جديد " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,١٦) وانحراف معياري (٠,٨٦٢)، واحتلت الفقرة (١٨) التي تنص على " أقدم حوافز تشجيعية للطلبة " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٩٩) وانحراف معياري (٠,٩٢٩).

#### المجال الرابع: التعلم المستمر

يظهر الجدول (٨) تحليل فقرات مجال التعلم المستمر، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبتها ودرجة تمثيلها استناداً لمتوسط الاجابات.

### الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التعلم المستمر مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التمثل
١	أشجع الطلبة على مواصلة تعليمهم باستمرار.	٤,٧٢	٠,٥٢	١	مرتفعة
٢	أبين أهمية التعليم في الحياة العملية.	٤,٦١	٠,٦١	٢	مرتفعة
٧	أوضح للطلبة أهمية التعليم طول حياة الفرد.	٤,٥٠	٠,٦٨	٣	مرتفعة
٥	أتجاوب مع تطلعات الطلبة المعرفية.	٤,٣٠	٠,٧٦	٤	مرتفعة
٣	أوضح للطلبة أفاق التعليم العالي.	٤,١٠	٠,٩٣	٥	مرتفعة
٤	أشجع الطلبة على اقتناء الكتب وإنشاء مكتبة منزلية.	٣,٨١	١,٠٨	٦	مرتفعة
٦	أقدم الحوافز التشجيعية للطلبة لقراءة الكتب والمجلات المفيدة.	٣,٧٢	١,٠٦	٧	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٤,٢٥	٠,٥٨	-	مرتفعة

يشير الجدول (٨) إلى أن الفقرة (١) التي تنص على " أشجع الطلبة على مواصلة تعليمهم باستمرار "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٧٢) وانحراف معياري (٠,٥٢)، وجاءت الفقرة (٢) التي تنص على " أبين أهمية التعليم في الحياة العملية " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦١) وانحراف معياري (٠,٦١). بينما جاءت الفقرة (٤) التي تنص على " أشجع الطلبة على اقتناء الكتب وإنشاء مكتبة منزلية " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (١,٠٨)، واحتلت الفقرة (٦) التي تنص على " أقدم الحوافز التشجيعية للطلبة لقراءة الكتب والمجلات المفيدة " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وانحراف معياري (١,٠٦).

#### المجال الخامس: التربية التكنولوجية

يظهر الجدول (٩) تحليل فقرات التربية التكنولوجية ، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبتها ودرجة تمثيلها استناداً لمتوسط الاجابات.

### الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التربية التكنولوجية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التمثل
٣٠	أحرص على توظيف وسائل وتقنيات حديثة أثناء الشرح.	٤,١٦	٠,٨١	١	مرتفعة
٢٩	أشرح فنيات التعامل مع التقنيات الحديثة.	٤,٠١	٠,٨٦	٢	مرتفعة
٣٤	أشجع الطلبة على استخدام الحاسوب.	٣,٩٠	١,١٣	٣	مرتفعة
٣٥	أشجع الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت.	٣,٦٣	١,٢٦	٤	متوسطة
٣١	استخدم الحاسوب في العملية التعليمية.	٣,٢٨	١,٣٠	٥	متوسطة
٣٣	أحاول توظيف التعليم الإلكتروني.	٣,١١	١,٣٢	٦	متوسطة
٣٢	أحرص على عرض الدروس المتلفزة للطلبة.	٢,٩٧	١,٣٨	٧	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٥٨	٠,٩٠	-	متوسطة

يشير الجدول (٩) إلى أن الفقرة (٣٠) التي تنص على " أحرص على توظيف وسائل وتقنيات حديثة أثناء الشرح "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,١٦) وانحراف معياري (٠,٨١)، وجاءت الفقرة (٢٩) التي تنص على " أشرح فنيات التعامل مع التقنيات الحديثة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠١) وانحراف معياري (٠,٨٦). بينما جاءت الفقرة (٣٣) التي تنص على " أحاول توظيف التعليم الإلكتروني " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,١١) وانحراف معياري (١,٣٢)، واحتلت الفقرة (٣٢) التي تنص على " أحرص على عرض الدروس المتلفزة للطلبة " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٩٧) وانحراف معياري (١,٣٨).

### ثانياً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

" ما مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت؟ " للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها ومستوى الأداء استناداً لمتوسط الاجابات، والجدول (١٠) يبين ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الأداء
١٢	التزم بالدوام الرسمي وأتجنب التأخير.	٤,٧١	٠,٥٥	١	مرتفع
١٣	أستفيد من وقت الحصة كاملة.	٤,٦٩	٠,٥٤	٢	مرتفع
١	يتحسن أدائي بسبب معرفتي بما هو مطلوب مني.	٤,٦٨	٠,٥٣	٣	مرتفع
٨	أحافظ على مستوى جيد من العلاقات مع زملائي.	٤,٦٨	٠,٥٨	٣	مرتفع
١٤	التزم بتحقيق الأهداف التعليمية للحصة الدراسية.	٤,٦١	٠,٦٠	٥	مرتفع

تابع الجدول (١٠)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الأداء
٢	أحقق أعلى درجة ممكنة من الأداء في عملي.	٤,٥٢	٠,٥٩	٦	مرتفع
٢٣	أركز على إعطاء الطلبة فرصة للمشاركة.	٤,٥٢	٠,٦٨	٦	مرتفع
٧	أحرص على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة بكفاءة وفاعلية.	٤,٤٩	٠,٦٥	٨	مرتفع
٤	أؤدي عملي وفقاً للمفاهيم التربوية الحديثة.	٤,٤٣	٠,٦٩	٩	مرتفع
١٠	أحرص على تبادل الآراء مع طلبتي.	٤,٤٣	٠,٦٩	٩	مرتفع
١١	أحافظ على قنوات اتصال مرنة مع مديري.	٤,٤٣	٠,٧٦	٩	مرتفع
١٨	استخدم أساليب تدريس متنوعة مع طلبتي.	٤,٣٧	٠,٧٣	١٢	مرتفع
٦	أطور أدائي وأجده وفقاً لمتطلبات الجدة والحدثة.	٤,٢٨	٠,٧٥	١٣	مرتفع
٩	أتواصل مع أولياء الأمور بفاعلية.	٤,٢٣	٠,٨٤	١٤	مرتفع
١٩	أعمل على تقييم أدائي كل فترة زمنية وبشكل دوري ومستمر.	٤,٢٣	٠,٨٢	١٤	مرتفع
٣	أشعر باستقلالية وحرية أكبر في أدائي لعملي.	٤,٢٠	٠,٩٢	١٦	مرتفع
١٧	استثمر البيئة المحلية في العملية التعليمية.	٤,١١	٠,٨٨	١٧	مرتفع
٢٠	أهتم بتكليف الطلبة بواجبات بيتية.	٤,٠٧	١,٠٦	١٨	مرتفع
١٥	أخصص وقتاً محدداً للتعرف على آراء الطلبة.	٤,٠١	٠,٩٣	١٩	مرتفع
٢٢	أحرص على التنوع في مستوى الواجبات وفقاً للفروق الفردية بين طلبتي.	٣,٩٩	١,٠٤	٢٠	مرتفع
١٦	أحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية.	٣,٩٧	١,٠٢	٢١	مرتفع
٥	توفر الإدارة المدرسية مستلزمات التكنولوجيا في العملية التعليمية.	٣,٦٩	١,١٩	٢٢	مرتفع

متوسط	٢٣	١,١١	٣,٦٦	أعطي الطلبة واجبات إبداعية.	٢١
مرتفع	-	٠,٤٧	٤,٣٠	الدرجة الكلية	

يشير الجدول (١٠) إلى أن الفقرة (١٢) التي تنص على " التزم بالدوام الرسمي وأتجنب التأخير "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٧١) وانحراف معياري (٠,٥٥)، وجاءت الفقرة (١٣) التي تنص على " أستفيد من وقت الحصة كاملة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٩) وانحراف معياري (٠,٥٤). بينما جاءت الفقرة (٥) التي تنص على "توفر الإدارة المدرسية مستلزمات التكنولوجيا في العملية التعليمية " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,١٩)، واحتلت الفقرة (٢١) التي تنص على " أعطي الطلبة واجبات إبداعية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٦٦) وانحراف معياري (١,١١).

### ثالثاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس- المؤهل العلمي - الخبرة التعليمية - الجنسية - المنطقة التعليمية)؟ " أ. الجنس

تم استخدام اختبار (T-test for Tow Independent Sample) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0,05$ )، والجدول (١١) يشير إلى نتائج الاختبار.



الجدول (١١)

نتائج اختبار (ت) لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
التعلم المستمر	ذكر	٤,٣٠	٠,٥٧	٢,٠٦	*٠,٠٤
	أنثى	٤,٢١	٠,٥٧		
التربية الديمقراطية	ذكر	٤,٤٥	٠,٥٠	٢,٢٨	*٠,٠٢
	أنثى	٤,٥٣	٠,٤٤		
التربية الإبداعية	ذكر	٤,٢٣	٠,٥٩	١,٧٩	٠,٠٧
	أنثى	٤,٣٠	٠,٥٥		
الفروق الفردية	ذكر	٤,٣٧	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٦٣
	أنثى	٤,٣٦	٠,٤٩		
التربية التكنولوجية	ذكر	٣,٦٦	٠,٩١	٢,٣١	*٠,٠٢
	أنثى	٣,٥١	٠,٨٨		
الدرجة الكلية	ذكر	٤,٢٠	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٥٥
	أنثى	٤,١٨	٠,٤٤		

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )

يلاحظ من الجدول (١١) أن قيمة (ت) لمجالات: التعلم المستمر، والتربية الديمقراطية، والتربية التكنولوجية بلغت (٢,٠٦ ، ٢,٢٨ ، ٢,٣١) بمستوى دلالة (٠,٠٤ ، ٠,٠٢ ، ٠,٠٢) على التوالي، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنس في هذه المجالات، ولصالح المعلمين بالنسبة لمجالي التعلم المستمر، والتربية التكنولوجية، ولصالح المعلمات بالنسبة لمجال التربية الديمقراطية. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

ب. المؤهل العلمي

تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وفقاً للمؤهل العلمي، كما هو موضح في الجدول (١٢).

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي	المجالات
٠,٩٤	٤,٠٨	دبلوم متوسط فما دون	التعلم المستمر
٠,٥٧	٤,٢٥	بكالوريوس	
٠,٥٠	٤,٣٧	دراسات عليا	
٠,٥٥	٤,٣٨	دبلوم متوسط فما دون	التربية الديمقراطية
٠,٤٦	٤,٤٩	بكالوريوس	
٠,٥٨	٤,٥٠	دراسات عليا	
٠,٤٧	٤,٣٢	دبلوم متوسط فما دون	التربية الإبداعية
٠,٥٧	٤,٢٦	بكالوريوس	
٠,٥٤	٤,٣٨	دراسات عليا	
٠,٣٩	٤,٤٨	دبلوم متوسط فما دون	الفروق الفردية
٠,٤٩	٤,٣٦	بكالوريوس	
٠,٤٨	٤,٤٣	دراسات عليا	
٠,٦٠	٣,٥١	دبلوم متوسط فما دون	التربية التكنولوجية
٠,٩٠	٣,٥٧	بكالوريوس	
٠,٨٤	٣,٧٩	دراسات عليا	
٠,٣٧	٤,١٥	دبلوم متوسط فما دون	الدرجة الكلية
٠,٤٧	٤,١٨	بكالوريوس	
٠,٤٨	٤,٢٩	دراسات عليا	

يلاحظ من الجدول (١٢) أن هناك فروقاً ظاهرية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة إن كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما هو موضح في الجدول (١٣).

الجدول (١٣)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
التعلم المستمر	بين المجموعات	١,٠٠٤	٢	٠,٥٠٢	١,٥٢	٠,٢٢
	داخل المجموعات	٢٦٦,٣٥٩	٨٠٨	٠,٣٣٠		
	المجموع	٢٦٧,٣٦٣	٨١٠			
التربية الديمقراطية	بين المجموعات	٠,١١٢	٢	٠,٠٥٦	٠,٢٦	٠,٧٨
	داخل المجموعات	١٧٦,٢٥٢	٨٠٨	٠,٢١٨		
	المجموع	١٧٦,٣٦٤	٨١٠			
التربية الإبداعية	بين المجموعات	٠,٧٦٣	٢	٠,٣٨١	١,١٨	٠,٣١
	داخل المجموعات	٢٦٢,٢٦٧	٨٠٨	٠,٣٢٥		
	المجموع	٢٦٣,٠٣٠	٨١٠			
الفروق الفردية	بين المجموعات	٠,٣٩٧	٢	٠,١٩٩	٠,٨٢	٠,٤٤
	داخل المجموعات	١٩٥,٢٦٠	٨٠٨	٠,٢٤٢		
	المجموع	١٩٥,٦٥٧	٨١٠			
التربية التكنولوجية	بين المجموعات	٢,٧٤٦	٢	١,٣٧٣	١,٧١	٠,١٨
	داخل المجموعات	٦٤٨,٤٥٧	٨٠٨	٠,٨٠٣		
	المجموع	٦٥١,٢٠٢	٨١٠			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٦٢٧	٢	٠,٣١٤	١,٤٢	٠,٢٤
	داخل المجموعات	١٧٨,٣٠٨	٨٠٨	٠,٢٢١		
	المجموع	١٧٨,٩٣٥	٨١٠			

يلاحظ من الجدول (١٣) أن قيم (ف) لجميع المجالات تراوحت ما بين (٠,٢٧ - ١,٧١) بمستوى دلالة تراوحت ما بين (٠,٧٧ - ٠,١٨)، وهي أكبر من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

## ج. الخبرة التعليمية

تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وفقاً للخبرة التعليمية، كما هو موضح في الجدول (١٤).

### الجدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخبرة التعليمية	المجالات
٠,٦٠	٤,١١	أقل من خمس سنوات	التعلم المستمر
٠,٥٦	٤,٢٤	من ٥-١٠ سنوات	
٠,٥٦	٤,٣٢	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٤٥	٤,٤٧	الخبرة العملية	التربية الديمقراطية
٠,٤٤	٤,٥٠	أقل من خمس سنوات	
٠,٤٩	٤,٥٠	من ٥-١٠ سنوات	
٠,٦١	٤,٢٣	أكثر من ١٠ سنوات	التربية الإبداعية
٠,٥٦	٤,٢٣	الخبرة العملية	
٠,٥٦	٤,٣١	أقل من خمس سنوات	
٠,٤٦	٤,٣٠	من ٥-١٠ سنوات	الفروق الفردية
٠,٤٩	٤,٣٤	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٥٠	٤,٤٠	الخبرة العملية	

تابع الجدول (١٤)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخبرة التعليمية	المجالات
٠,٨٨	٣,٥١	أقل من خمس سنوات	التربية التكنولوجية
٠,٩٢	٣,٥٦	من ٥-١٠ سنوات	
٠,٨٩	٣,٦٢	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٤٦	٤,١٢	الخبرة العملية	الدرجة الكلية
٠,٤٥	٤,١٨	أقل من خمس سنوات	
٠,٤٨	٤,٢٣	من ٥-١٠ سنوات	

يلاحظ من الجدول (١٤) أن هناك فروقاً ظاهرية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، ولمعرفة إن كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما هو موضح في الجدول (١٥).

الجدول (١٥)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
*٠,٠٠	٨,٩٧	٢,٩٠٥	٢	٥,٨٠٩	بين المجموعات	التعلم المستمر
		٠,٣٢٤	٨٠٨	٢٦١,٥٥٤	داخل المجموعات	
			٨١٠	٢٦٧,٣٦٣	المجموع	
٠,٨٦	٠,١٥	٠,٠٣٢	٢	٠,٠٦٥	بين المجموعات	التربية الديمقراطية
		٠,٢١٨	٨٠٨	١٧٦,٣٠٠	داخل المجموعات	
			٨١٠	١٧٦,٣٦٤	المجموع	
٠,١٣	٢,٠٣	٠,٦٥٧	٢	١,٣١٤	بين المجموعات	التربية الإبداعية
		٠,٣٢٤	٨٠٨	٢٦١,٧١٦	داخل المجموعات	
			٨١٠	٢٦٣,٠٣٠	المجموع	

تابع الجدول (١٥)

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
*٠,٠٥	٣,٠٢	٠,٧٢٦	٢	١,٤٥٣	بين المجموعات	الفروق الفردية
		٠,٢٤٠	٨٠٨	١٩٤,٢٠٤	داخل المجموعات	
			٨١٠	١٩٥,٦٥٧	المجموع	
٠,٣٥	١,٠٦	٠,٨٥٣	٢	١,٧٠٧	بين المجموعات	التربية التكنولوجية
		٠,٨٠٤	٨٠٨	٦٤٩,٤٩٦	داخل المجموعات	
			٨١٠	٦٥١,٢٠٢	المجموع	
*٠,٠٣	٣,٤٤	٠,٧٥٦	٢	١,٥١٢	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٠,٢٢٠	٨٠٨	١٧٧,٤٢٣	داخل المجموعات	
			٨١٠	١٧٨,٩٣٥	المجموع	

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )

يلاحظ من الجدول (١٥) أن قيم (ف) للمجالات؛ التعلم المستمر، والفروق الفردية، والدرجة الكلية بلغت (٨,٩٧ ، ٣,٠٢ ، ٣,٤٤) على التوالي بمستوى دلالة (٠,٠٠ ، ٠,٠٥ ، ٠,٠٣) على التوالي، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية على هذه المجالات، في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

ومن أجل تحديد اتجاه هذه الفروق الإحصائية فقد تم استخدام اختبار توكي للمقارنات البعدية على

المجالات الدالة إحصائياً، ويبين الجدول (١٦) ذلك.

الجدول (١٦)

نتائج اختبار توكي للفروق في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة  
تعزى لمتغير الخبرة التعليمية

المجالات	المتوسطات	أقل من ٥ سنوات (٤,١١)	من ٥-١٠ سنوات (٤,٢٤)	أكثر من ١٠ سنوات (٤,٣٢)
التعلم المستمر	أقل من ٥ سنوات (٤,١١)	-	*٠,١٣	*٠,٢١
	من ٥-١٠ سنوات (٤,٢٤)		-	٠,٠٨
	أكثر من ١٠ سنوات (٤,٣٢)			-
الفروق الفردية	المتوسطات	أقل من ٥ سنوات (٤,٣٠)	من ٥-١٠ سنوات (٤,٣٤)	أكثر من ١٠ سنوات (٤,٤٠)
	أقل من ٥ سنوات (٤,٣٠)	-	٠,٠٤	*٠,١٠
	من ٥-١٠ سنوات (٤,٣٤)		-	٠,٠٦
	أكثر من ١٠ سنوات (٤,٤٠)			-
الدرجة الكلية	المتوسطات	أقل من ٥ سنوات (٤,١٢)	من ٥-١٠ سنوات (٤,١٨)	أكثر من ١٠ سنوات (٤,٢٣)
	أقل من ٥ سنوات (٤,١٢)	-	٠,٦	*٠,١١

٠,٠٥	-		من ١٠-٥ سنوات (٤,١٨)
-			أكثر من ١٠ سنوات (٤,٢٣)

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )

يشير الجدول (١٦) إلى نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لإجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تمثلهم للتعلم المستمر، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذين خبرتهم أقل من خمس سنوات والمعلمين الذين خبرتهم أكثر من خمس سنوات، ولصالح المعلمين الذين خبرتهم أكثر من خمس سنوات. كما لوحظ من الجدول أن اختبار توكي للمقارنات البعدية لإجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تمثلهم للفروق الفردية، والدرجة الكلية، أظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذين خبرتهم أقل من خمس سنوات والمعلمين الذين خبرتهم أكثر من عشر سنوات، ولصالح المعلمين الذين خبرتهم أكثر من عشر سنوات.

#### د. الجنسية

تم استخدام اختبار (T-test for Tow Independent Sample) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنسية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0,05$ )، والجدول (١٧) يشير إلى نتائج الاختبار.

#### الجدول (١٧)

نتائج اختبار (ت) لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنسية

المجالات	الجنسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
التعلم المستمر	كويتي	٤,١٨	٠,٦٢	٤,٤٢	*٠,٠٠
	غير كويتي	٤,٣٥	٠,٥٠		
التربية الديمقراطية	كويتي	٤,٤٧	٠,٤٨	١,١٩	٠,٢٣
	غير كويتي	٤,٥١	٠,٤٥		
التربية الإبداعية	كويتي	٤,٢٥	٠,٦١	١,٢٥	٠,٢١
	غير كويتي	٤,٣٠	٠,٥٢		



تابع الجدول (١٧)

المجالات	الجنسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الفروق الفردية	كويتي	٤,٣٠	٠,٥٢	٤,٢٦	*٠,٠٠
	غير كويتي	٤,٤٥	٠,٤٤		
التربية التكنولوجية	كويتي	٣,٥٣	٠,٩٤	١,٦٨	٠,٠٩
	غير كويتي	٣,٦٤	٠,٨٤		
الدرجة الكلية	كويتي	٤,١٥	٠,٤٩	٣,١٥	*٠,٠٠
	غير كويتي	٤,٢٥	٠,٤٣		

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )

يلاحظ من الجدول (١٧) أن قيمة (ت) لمجالات: التعلم المستمر، والفروق الفردية، والدرجة الكلية بلغت (٤,٤٢، ٤,٢٦، ٣,١٥) بمستوى دلالة (٠,٠٠) لكل مجال، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير الجنسية في هذه المجالات، ولصالح المعلمين غير الكويتيين. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

#### هـ. المنطقة التعليمية

تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وفقاً للمنطقة التعليمية، كما هو موضح في الجدول (١٨).

الجدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المنطقة التعليمية	المجالات
٠,٥٧	٤,٢١	العاصمة	التعلم المستمر
٠,٥٦	٤,٢٥	حولي	
٠,٥٧	٤,٢٥	الفروانية	
٠,٥٥	٤,٣٢	مبارك الكبير	
٠,٦٠	٤,٢٢	الأحمدي	
٠,٥٩	٤,٢٨	الجهراء	
٠,٤٥	٤,٤٣	العاصمة	التربية الديمقراطية
٠,٤٥	٤,٥٠	حولي	
٠,٥١	٤,٤٨	الفروانية	
٠,٥٢	٤,٥٠	مبارك الكبير	
٠,٤٥	٤,٥١	الأحمدي	
٠,٤٣	٤,٥٢	الجهراء	
٠,٦٠	٤,١٨	العاصمة	التربية الإبداعية
٠,٥٣	٤,٣١	حولي	
٠,٥٧	٤,٢٦	الفروانية	
٠,٥٤	٤,٣١	مبارك الكبير	
٠,٥٧	٤,٢٧	الأحمدي	
٠,٥٩	٤,٣١	الجهراء	
٠,٥٣	٤,٢٦	العاصمة	الفروق الفردية
٠,٤٥	٤,٣٧	حولي	
٠,٥٧	٤,٣٣	الفروانية	
٠,٤٦	٤,٤٢	مبارك الكبير	
٠,٤٦	٤,٣٩	الأحمدي	
٠,٤٦	٤,٤٠	الجهراء	

تابع الجدول (١٨)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المنطقة التعليمية	المجالات
٠,٩١	٣,٣٧	العاصمة	التربية التكنولوجية
٠,٨٤	٣,٦٥	حولي	
٠,٨٢	٣,٦٨	الفروانية	
٠,٨١	٣,٧٣	مبارك الكبير	
٠,٩٣	٣,٦١	الأحمدي	
٠,٩٩	٣,٤٦	الجهراء	
٠,٤٩	٤,٠٩	العاصمة	الدرجة الكلية
٠,٤٣	٤,٢٢	حولي	
٠,٥٠	٤,٢٠	الفروانية	
٠,٤٥	٤,٢٥	مبارك الكبير	
٠,٤٧	٤,٢٠	الأحمدي	
٠,٤٦	٤,١٩	الجهراء	

يلاحظ من الجدول (١٨) أن هناك فروقاً ظاهرية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، ولمعرفة إن كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) كما هو موضح في الجدول (١٩).

الجدول (١٩)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
التعلم المستمر	بين المجموعات	٠,٩٧٤	٥	٠,١٩٥	٠,٥٩	٠,٧١
	داخل المجموعات	٢٦٦,٣٨٩	٨٠٥	٠,٣٣١		
	المجموع	٢٦٧,٣٦٣	٨١٠			
التربية الديمقراطية	بين المجموعات	٠,٧٧٨	٥	٠,١٥٦	٠,٧١	٠,٦١
	داخل المجموعات	١٧٥,٥٨٦	٨٠٥	٠,٢١٨		
	المجموع	١٧٦,٣٦٤	٨١٠			
التربية الإبداعية	بين المجموعات	١,٥٠٧	٥	٠,٣٠١	٠,٩٣	٠,٤٦
	داخل المجموعات	٢٦١,٥٢٢	٨٠٥	٠,٣٢٥		
	المجموع	٢٦٣,٠٣٠	٨١٠			
الفروق الفردية	بين المجموعات	٢,١٠٨	٥	٠,٤٢٢	١,٧٥	٠,١٢
	داخل المجموعات	١٩٣,٥٤٩	٨٠٥	٠,٢٤٠		
	المجموع	١٩٥,٦٥٧	٨١٠			
التربية التكنولوجية	بين المجموعات	١٢,٨١٤	٥	٢,٥٦٣	٣,٢٣	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٣٨,٣٨٩	٨٠٥	٠,٧٩٣		
	المجموع	٦٥١,٢٠٢	٨١٠			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١,٨٧٠	٥	٠,٣٧٤	١,٧٠	٠,١٣
	داخل المجموعات	١٧٧,٠٦٤	٨٠٥	٠,٢٢٠		
	المجموع	١٧٨,٩٣٥	٨١٠			

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )

يلاحظ من الجدول (١٩) أن قيمة (ف) لمجال التربية التكنولوجية بلغت (٣,٢٣) بمستوى دلالة (٠,٠١)، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية في هذا المجال، في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

ومن أجل تحديد اتجاه هذه الفروق الإحصائية فقد تم استخدام اختبار توكي للمقارنات البعدية على مجال التربية التكنولوجية الدالة إحصائياً، والجدول (٢٠) يبين ذلك.

#### الجدول (٢٠)

نتائج اختبار توكي للفروق في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للتربية التكنولوجية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية

المتوسطات	الفروانية (٣,٣٧)	مبارك الكبير (٣,٦٥)	العاصمة (٣,٦٨)	الأحمدي (٣,٧٣)	حولي (٣,٦١)	الجهراء (٣,٤٦)
الفروانية (٣,٣٧)	-	٠,٢٨	*٠,٣١	*٠,٣٦	٠,٢٤	٠,٠٩
مبارك الكبير (٣,٦٥)		-	٠,٠٣	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,١٩
العاصمة (٣,٦٨)			-	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,٢٢
الأحمدي (٣,٧٣)				-	٠,١٢	٠,٢٧
حولي (٣,٦١)					-	٠,١٥
الجهراء (٣,٤٦)						-

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )

يشير الجدول (٢٠) إلى نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لإجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تمثلهم للتربية التكنولوجية، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من معلمي منطقة العاصمة، ومعلمي منطقة الأحمدية وبين معلمي منطقة الفروانية، ولصالح معلمي منطقة العاصمة، ومعلمي منطقة الأحمدية.

#### رابعاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

" هل هناك علاقة ارتباطية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي ؟ "

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي، إذ بلغ (٠,٧٨)، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين درجة تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي.

خامساً: نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس:

" هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم؟"

تم استخدام اختبار (T-test for Two Independent Sample) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0,05$ )، والجدول (٢١) يشير إلى نتائج الاختبار.

الجدول (٢١)

نتائج اختبار (ت) للفروق في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم

الجنسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
كويتي	٤,٢٤	٠,٤٩	٤,٤٦	*٠,٠٠
غير كويتي	٤,٣٩	٠,٤٣		

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )

يلاحظ من الجدول (٢١) أن قيمة (ت) بلغت (٤,٤٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم، ولصالح المعلمين غير الكويتيين.

## الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتوصيات التي تقدمها في ضوء النتائج التي توصلت إليها.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي نص على

" ما درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ؟ "

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (٤)، أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة كانت مرتفعة إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,١٩)، وكانت درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت لمجال التربية التكنولوجية متوسطة إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٥٨)، وقد شكل أدنى درجة تمثل، في حين كانت درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت لباقي المجالات مرتفعة. وقد شكل مجال التربية الديمقراطية أعلى درجة تمثل.

وقد تعزى هذه النتيجة بنجاح المعلمين في استخدام المفاهيم التربوية الحديثة في عملية التعلم والتعليم لمواجهة التحديات التي تفرضها عليه التطورات المتسارعة في عصر- المعلومات والمعرفة والتكنولوجيا والتي تتطلب منه أن يكون قادراً على مواجهتها، وأن يكون عضواً فاعلاً في النظام التربوي يؤدي دوره بالتعاون مع مكونات هذا النظام من أجل ضمان تكامل الجهود وتناغم وظيفة النظام دون تعارض للوصول إلى النتائج المرجوة بكفاءة وفاعلية.

كما وقد تعزى هذه النتيجة باتسام المعلمين في دولة الكويت بالرغبة الطبيعية في التعلم والتعليم، والالتزام الفطري والطبيعي بمتطلبات مهنة التعليم، والموضوعية والعدالة والصبر في تعامله مع الطلبة والإدارة وأولياء الأمور على حد سواء، وامتلاكه المعرفة الكافية المرتبطة بأساليب التدريس العامة والمتخصصة، إضافة إلى استخدامه طرائق التدريس الحديثة والمتنوعة.

كما يمكن أن تفسر- هذه النتيجة بسعي المعلم إلى تحقيق التعاون مع طلبته من أجل تحديد الأهداف والغايات التربوية المنشودة التي تمكنهم معاً من تحديد الوسائل التعليمية التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف. إضافة إلى توظيفه كافة الوسائل التعليمية المتاحة بشكل فعال يتمكن معه الطلبة من بناء شخصياتهم وسلوكهم، إضافة إلى قدرته على إيصال الأفكار الجيدة والثقافات الإنسانية بشكل مرضي .

#### - مجال التربية الديمقراطية:

تبين نتائج الدراسة في الجدول (5)، أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت على جميع فقرات مجال التربية الديمقراطية كانت مرتفعة، إذ انحصرت متوسط الدرجات ضمن المستوى (3,68 - 5,00). وقد تعزى هذه النتيجة بسبب انصهار التجربة الديمقراطية في الحياة اليومية للمواطن الكويتي، إذ أصبحت جزءاً لا يتجزأ من كينونته، مما انعكس ذلك على التزام المعلم بدولة الكويت على تحقيق التربية الديمقراطية بكافة متطلباتها ومعانيها.

#### - مجال الفروق الفردية:

تبين نتائج الدراسة في الجدول (6)، أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت على جميع فقرات مجال الفروق الفردية كانت مرتفعة، إذ انحصرت متوسط الدرجات ضمن المستوى (3,68 - 5,00). وقد تعزى هذه النتيجة بسبب نجاح المعلمين بدولة الكويت في مراعاة التباين في بعض الخصائص بين الطلبة سواء أكانت خصائص عقلية أم جسدية أم نفسية. وانعكاسها على تحديد قدرات الطلبة الظاهرة وغير الظاهرة، ومن ثم كيفية استغلال مثل هذه الفروق بصورة فاعلة في العملية التعليمية .

#### - مجال التربية الإبداعية:

تبين نتائج الدراسة في الجدول (7)، أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت على جميع فقرات مجال التربية الإبداعية كانت مرتفعة، إذ انحصرت متوسط الدرجات ضمن المستوى (3,68 - 5,00). وقد تعزى هذه النتيجة بسبب نجاح وزارة التربية بدولة الكويت في تنمية القدرات الإبداعية لدى المعلمين، وتشجيع المعلمين على استخدام الأساليب التربوية الحديثة التي تساهم في تشكيل العقلية المبادرة، إضافة إلى تطوير اهتمام المعلمين بالأنشطة الثقافية والتركيز عليها بوصفها جزءاً رئيساً من الفعاليات التربوية المدرسية، وتطوير البرامج التعليمية التي تستهدف تشجيع الفرد العادي والمتفوق على الانخراط في عملية إنتاج المعرفة من خلال الإبداع.



## - مجال التعلم المستمر:

تبين نتائج الدراسة في الجدول (٨)، أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت على جميع فقرات مجال التعلم المستمر كانت مرتفعة، إذ انحصرت متوسط الدرجات ضمن المستوى (٣,٦٨ - ٥,٠٠). وقد تعزى هذه النتيجة بسبب تدريب المعلمين أثناء الخدمة على أهمية تحقيق التعلم المستمر لدى الطلبة، من خلال تجديد معلومات المعلمين أو التباحث والاستشارة في الكثير من الأمور التربوية .

## - مجال التربية التكنولوجية:

تبين نتائج الدراسة في الجدول (٩)، أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت على فقرات مجال التربية التكنولوجية كانت مرتفعة، إذ انحصرت متوسط الدرجات ضمن المستوى (٣,٦٨ - ٥,٠٠). باستثناء الفقرات (٣٥، ٣١، ٣٣، ٣٢) من مجال التربية التكنولوجية متوسطة، إذ انحصرت متوسط الدرجات ضمن المستوى (٣,٦٧ - ٢,٣٤)، والمتعلقة بأن المعلم يحرص على عرض الدروس المتلفزة للطلبة، ويحاول المعلم توظيف التعليم الإلكتروني، ويستخدم المعلم الحاسوب في العملية التعليمية، ويشجع المعلم الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت.

وقد تعزى هذه النتيجة بسبب انتشار الحاسوب التعليمي وتنوع استخداماته في العملية التعليمية، الذي فرض على المعلم أن يكون مهيناً ومعدداً جيداً لمواكبة تطورات العصر - في مجال تكنولوجيا التعليم. مما يضع المعلم أمام صعوبات وتحديات تتطلب منه الكثير من الجهد والوقت لتحقيق ذلك، فلا بد أن يتعلم المعلم أولاً كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات قبل أن يكون مطالباً باستخدامها في التعليم، وذلك من أجل أن يكون مستقلاً في استخدامها فلا يعتمد على الفنيين المتخصصين في ذلك.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشريف (٢٠٠٥) التي أظهرت أن أهم الكفايات التي يمتلكها معلمو ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المتحدة هي إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة في حين كانت أهم الكفايات التي يمارسونها فهي عرض الوسيلة التعليمية بصورة واضحة وجيدة.

وتحتاف هذه النتيجة مع نتائج دراسة حمدان (٢٠٠٦) والتي بينت أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية الحكومية العليا للمفاهيم التربوية الحديثة كانت متوسطة.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، الذي نص على

" ما مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت؟ "

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (١٠)، أن مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت كان مرتفعاً، إذ بلغ متوسطه الحسابي الكلي (٤,١٩)، وعلى مستوى جميع الفقرات إذ انحصر متوسط الدرجات ضمن المستوى (٣,٦٨ - ٥,٠٠)، باستثناء الفقرة (٥٦) فقد كان مستوى الأداء عليها متوسطاً، إذ بلغ متوسط اجابات المعلمين (٣,٦٦)، والمتعلقة " أعطي الطلبة واجبات إبداعية " .

وقد تعزى هذه النتيجة بسبب لأن المعلمين قيموا أنفسهم بأنفسهم، كما يمكن تفسير هذه النتيجة أن معلمي المرحلة الأساسية بدولة الكويت يتصفون بالموضوعية والصبر والالتزام بالعمل، وامتلاكهم للشخصية المتميزة التي تشتمل على الصفات التي تمكنهم من إيصال رسالتهم التعليمية بكل كفاءة، كالتفاعل اللفظي الايجابي. إضافة إلى اتسامهم بالإخلاص والحماس اللتين تدفعهم إلى تحمل كافة المصاعب التي تواجههم، وإلى تقويم أدائهم التعليمي.

وانتفتت هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة بريملاتا (Premlata, ١٩٩٢) إذ أكدت على ضرورة أن تكون الأنظمة التعليمية مسؤولة عن إيجاد أفضل المعلمين، وفي المقابل يجب على المخططين في مجال التعليم ومتخذي القرارات وصانعي السياسات أن يعملوا لتوفير التدريب المناسب والوضع الأفضل ومزيد من الاحترام لهؤلاء المعلمين.

وتتفق مع نتائج دراسة اليسيا (Alicias, ٢٠٠٥) التي بينت أن حصول المعلمين على درجات في التقييم الذي يقدمه الطلبة حول المعلمين، إنما يعتمد على خصائص المعلم نفسه فقط، ودون النظر إلى أية عوامل أخرى كالحالة الاجتماعية والاقتصادية مثلاً.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، الذي نص على

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس) - المؤهل العلمي - الخبرة التعليمية - الجنسية - المنطقة التعليمية)؟ "

## أولاً: الجنس

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدول (١١)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجالات: التعلم المستمر، والتربية الديمقراطية، والتربية التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس، ولصالح المعلمين (الذكور) بالنسبة لمجالي التعلم المستمر، والتربية التكنولوجية، ولصالح المعلمات بالنسبة لمجال التربية الديمقراطية. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

وقد تعزى هذه النتيجة بأن المعلمات يبدن اهتماماً أكثر بالتربية الديمقراطية من المعلمين نتيجة لشعورهن بانتقاص حقهن في الديمقراطية مقارنة بالمعلمين، إذ لم تنل المرأة حقوقها كاملة، ولم تتمتع بالديمقراطية والحرية المطلوبة، لذا فقد سعت دوماً إلى تحقيق ثقته بنفسها، وجعلته هدفاً تسعى إلى تحقيقه عند طالباتها، إضافة إلى أن تطبيق الديمقراطية بجميع أبعادها ومبادئها ما زال يحتاج إلى وقت كبير، ولا سيما في الدول العربية.

كما وقد تعزى هذه النتيجة بأن المعلمين يهتمون أكثر من المعلمات بالتعلم المستمر، والتربية التكنولوجية، الأمر الذي قد يعود إلى اتساع حجم الفرص أمامهم فيما يتعلق بتطوير مهاراتهم التدريسية بهذه المجالات مقارنة بالمعلمات، في ظل ما يفرضه النظام الاجتماعي من ضوابط على حركة المعلمات المرأة. كما يمكن تفسير هذه النتيجة بامتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية مقارنة بالمعلمات، إذ إن تعامل المعلمين مع التكنولوجيا يتسم بالخبرة الطويلة.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العماوي (٢٠٠٣) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستخدام المواد والأجهزة التعليمية تعزى للجنس ولصالح الإناث. وتتفق مع نتائج دراسة حمدان (٢٠٠٦) التي أشارت إلى تفاوت درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية العليا لبعض المفاهيم التربوية الحديثة (التربية الإبداعية، التربية والعمل المنتج، الثقة بالنفس، التربية المتكاملة، التربية التكنولوجية والتربية البيئية) بالنسبة للجنس.

### ثانياً: المؤهل العلمي

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدولين (١٢، ١٣)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقد تعزى هذه النتيجة بأن تمثل المعلمين للمفاهيم التربوية الحديثة ينبع من قيمهم، ومبادئهم التي يؤمنون بها، والتي لا تتغير بتغير المستوى العلمي، بقدر ما يمكن أن تتطور وتنمو بازدياد القدرات العلمية للمعلمين.

### ثالثاً: الخبرة التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجداول (١٤، ١٥، ١٦)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجالات: التعلم المستمر، والفروق الفردية، والدرجة الكلية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، ولصالح المعلمين الذين خبرتهم من (٥-١٠) سنوات، وأكثر من (١٠) سنوات. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

وقد تعزى هذه النتيجة بأنه كلما زادت خبرة المعلمين إتسعت مداركهم التربوية وتطورت مهاراتهم التعليمية التعليمية، إضافة إلى إزدياد تنوع المواقف التي يتعرضون لها في العملية التدريسية، الأمر الذي يرفع من درجة استفادتهم من خبراتهم السابقة، ودراسة واستخلاص العبر، وتحديد ايجابيات التمثل للمفاهيم التربوية الحديثة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العماوي (٢٠٠٣) والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستخدام المواد والأجهزة التعليمية تعزى للخبرة.

### رابعاً: الجنسية

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدول (١٧)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجالات:

التعلم المستمر، والفروق الفردية، والدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنسية، ولصالح المعلمين غير الكويتيين. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

وقد تعزى هذه النتيجة بان المعلم غير الكويتي يحرص على تمثل المبادئ الحديثة في العملية التعليمية التعليمية بأعلى مستوى وبنوعية جيدة، والتي قد تؤثر على بقاءه في العمل، أو الاستغناء عن خدماته، كما يمكن ان تفسر— هذه النتيجة بأن المعلمين غير الكويتيين يمتازون بالخبرة الطويلة والكفاءة العالية في الحقل التربوي، مما ينعكس على تمثلهم للمبادئ الإدارية الحديثة.

#### خامساً: المنطقة التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجداول (١٨، ١٩، ٢٠)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة لمجال التربية التكنولوجية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، ولصالح معلمي منطقة العاصمة، ومعلمي منطقة الأحمدية. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

وقد تعزى هذه النتيجة بسبب ثقافة ساكني منطقتي العاصمة والأحمدية، ومستواهم المعيشي، وان معلمي هذه المناطق يمتازون بالكفاءة والخبرة الطويلة في المجال التربوي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حمدان (٢٠٠٦)، والتي أشارت نتائجها إلى تفاوت درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية العليا لبعض المفاهيم التربوية الحديثة وفقاً لاختلاف منطقة السكن.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، الذي نص على

" هل هناك علاقة ارتباطية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي ؟ "

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية قوية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة ومستوى أدائهم الوظيفي.

وقد تعزى هذه النتيجة بأن تزود المعلم بالمفاهيم التربوية الحديثة تجعله عضواً فاعلاً في النظام التربوي، يؤدي دوره بالتعاون مع مكونات هذا النظام من أجل ضمان تكامل الجهود وتناغم وظيفة النظام دون تعارض

للوصول إلى النتائج المرجوة بكفاءة وفعالية، والتي تتمثل في تحقيق مستوى الأداء الوظيفي المرغوب. مما ينعكس على فاعلية المعلم في أداء عمله، والذي يتمثل بقدرته على إثارة اهتمام الطلبة وتشجيعهم على التفكير وإثارة التساؤلات لديهم، من خلال استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Lopez-Acevedo, ٢٠٠٤) التي بينت وجود ارتباط قوي بين الجهود التعليمية للمعلمين ومستوى فعالية المدرسة، وأن تسجيل المعلمين في برنامج التطوير الوطني ذو أثر إيجابي على الأداء التعليمي.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

" هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم؟"

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الأساسية في دولة الكويت تعزى لجنسيتهم، ولصالح المعلمين غير الكويتيين. وقد تعزى هذه النتيجة إلى امتلاك المعلمين غير الكويتيين كفايات تدريسية أعلى من نظرائهم الكويتيين وذلك بسبب معايير الاختيار المرتفعة التي تضعها وزارة التربية بدولة الكويت لتوظيف الكفاءات التربوية الأجنبية في مدارسها.

### التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، فإنه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، منها:-
- ١- تطوير اهتمام المعلمين بالتربية التكنولوجية، من خلال عرض الدروس المتلفة للطلبة، وتوظيف التعليم الإلكتروني، واستخدام الحاسوب في العملية التعليمية، وتشجيع الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت.
  - ٢- التأكيد على أهمية توظيف التربية الديمقراطية للمعلمين في العملية التربوية، وتنمية قدرات ومهارات المعلمين فيما يتعلق بالتعلم المستمر، والتربية التكنولوجية.
  - ٣- العمل على توعية المعلمين بأهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، لاسيما وأنها تشكل العامل الأقوى تأثيراً على الأداء الوظيفي للمعلمين.
  - ٤- توعية المعلمين على أهمية إعطاء طلبتهم مهام وواجبات إبداعية بالطريقة التي يرونها مناسبة.

- ٥- إجراء المزيد من الدراسات التي تتطرق إلى المفاهيم التربوية الأخرى، وتطبيقها على المرحلة الثانوية.
- ٦- تعزيز هذا المستوى المرتفع لدى معلمي المرحلة الأساسية من خلال تقديم الحوافز المادية والمعنوية بما يحقق احتياجاتهم وتطلعاتهم.
- ٧- إجراء دراسات مشابهة على مرحلة التعليم الثانوي.
- ٨- إجراء دراسات مشابهة تتناول المفاهيم التربوية الحديثة التي لم تتطرق إليها هذه الدراسة.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٢). التدريس الفعال، ماهيته: مهاراته وإدارته، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو العينين، علي خليل مصطفى وويح، محمد عبدالرزاق وبركات، هاني محمد يونس (٢٠٠٣). الأصول النفسية للتربية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو دف، محمود خليل (٢٠٠٠). صيغة مقترحة لتكوين المعلم العربي على أعتاب القرن الحادي والعشرين، جامعة أسيوط: المؤتمر العلمي الثاني "الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد"، كتاب المؤتمر، المجلد الأول، (٨-٢٠) أبريل.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤). التعلم: أسسه وتطبيقاته، ط (١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبوجلاله، صبحي حمدان والعبادي، محمد حميدان (٢٠٠١). أصول التربية بين الأصالة والمعاصرة، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- الأحمد، عبدالرحمن أحمد، طه، حسن جميل، عيسى مصباح الحاج، والفرا، فاروق حمدي (١٩٨٧). المناهج والأهداف التربوية في التعليم العام بدولة الكويت، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- الأغا، وفيق حلمي (٢٠٠٤). الصفات المهنية اللازمة لمعلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، جامعة عين شمس: المؤتمر العلمي السادس عشر: تكوين المعلم، المجلد (١٢)، (٢١-٢٢) يوليو، ٦٤٥-٦٥٨.
- البدري، طارق عبد الحميد (٢٠٠٥). الاتجاهات الحديثة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية، ط (١)، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- البياز، حكمة والشلبي، إبراهيم (٢٠٠٢). مدخل إلى التربية، ط (١)، بغداد: المجمع العلمي.
- الجاغوب، محمد عبد الرحمن (٢٠٠٢). النهج القويم في مهنة التعليم، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي (١٩٩٨). الموهبة والتفوق والإبداع، ط (١)، العين: دار الكتاب الجامعي.



- جعيني، نعيم (٢٠٠٤). الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، ط (١)، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- الجمادي، عبدالله (١٩٩٦). المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد (١٣)، ٤٢-٥٩.
- الجهني، ياسين سالم سعيد (٢٠٠١). مصادر التوتر النفسي لدى مديري المدارس الابتدائية الحكومية في منطقة المدينة المنورة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.
- جواد، شوقي ناجي (٢٠٠٠). مبادئ الإدارة، بغداد: مؤسسة المعاهد الفنية.
- الحاج محمد، أحمد (٢٠٠١). أصول التربية، ط (١)، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الحسن، محمد هاشم (١٩٩٠). استخدام تقنيات التعليم في مرحلة التعليم الأساسي، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، مجلة التربية الجديدة، العدد (٥٠)، ٦٥-٨٥.
- الحشيان، ارخيص (٢٠٠٠). تصورات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيق مبادئ الديمقراطية في مدارس محافظة المفرق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: إربد، الأردن.
- حمدان، محمد زياد (١٩٩٨). التدريس المعاصر تطورات وأصوله وعناصره وطرقه، عمان: دار التربية الحديثة.
- حمدان، نمر إبراهيم محمد (٢٠٠٦). درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية الحكومية العليا في محافظة الزرقاء للمفاهيم التربوية الحديثة المختارة واتجاهات الطلبة نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.
- حنورة، مصري عبد الحميد (٢٠٠٣). دور المدرسة الحديثة في تربية الإبداع ورعاية التفوق، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، المجلد (٨)، العدد (٦٩)، ١٣-٤٧.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢). طرائق التدريس واستراتيجياته، الإسكندرية: دار الكتاب الجامعي.
- الحيلة، محمد محمود والغزاوي، محمد ذيبان (٢٠٠٣). تصميم التعليم: نظرية وممارسة، ط (٢)، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

- الخطيب، عامر يوسف (١٩٩٥). فلسفة التربية: قضايا-أعلام فكر، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الخميسي، السيد سلامة (٢٠٠٠). التربية والمدرسة والمعلم: قراءة اجتماعية ثقافية، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الخميسي، السيد سلامة (٢٠٠٢). دراسات في التربية العربية وقضايا المجتمع العربي، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الخوالدة، محمد (٢٠٠٣). مقدمة في التربية، ط (١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- راشد، علي (١٩٩٣). مفاهيم ومبادئ تربوية، ط (١)، مدينة نصر: دار الفكر العربي.
- الرشدان، عبد الله زاهي (٢٠٠٢). تاريخ التربية، ط (١)، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- سرحان، محمد (١٩٩٣). اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية تربية عمان الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.
- سليم، محمد (٢٠٠٥). الإصلاح التربوي والشر-الساكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق، ط (١)، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- سليم، محمد الأصمعي محروس (٢٠٠٠). إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية في القرن الحادي والعشرين: دراسة تحليلية ميدانية، جامعة أسيوط: المؤتمر العلمي الثاني، الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد: رؤية عربية، ٢٠/١٨ أبريل.
- سليمان، عرفات عبد العزيز (٢٠٠٢). الاتجاهات التربوية المعاصرة: رؤية في شؤون التربية وأوضاع التعليم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشريف، محمد (٢٠٠٥). درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.

الشويحات ، صفاء نعمة دخل الله (٢٠٠٣). درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة ،  
أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية: عمان ، الأردن.

الطراونة، اخليف يوسف (٢٠٠٤). أساسيات في التربية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

طه، حسن جميل (١٩٩٠). اتجاهات حديثة في تطوير إدارة التعليم الأساسي. المركز العربي للبحوث التربوية  
لدول الخليج، مجلة التربية الجديدة، العدد (٥٠)، ٥١-٦٣.

العازمي، عبد الله سالم الغبيشان (٢٠٠٥). كتابات في التربية، ط (٢)، الكويت: المؤلف.

عبد العال، حسن (٢٠٠٥). التربية الإبداعية ضرورة وجود، ط (١)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

عبد العزيز، صالح (١٩٧٩). التربية الحديثة: مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العملية، ط (٧)، مصر: دار المعارف.  
عبدالدايم، عبدالله (١٩٨٨). نحو فلسفة عربية تربوية: الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي، القاهرة: مركز  
دراسات الوحدة العربية.

عبدالرحمن، عبدالراضي إبراهيم محمد وعلي، سعيد إسماعيل (٢٠٠٢). دراسات في فلسفة التربية المعاصرة،  
القاهرة: دار الفكر العربي.

العتيبي، نواف محمد (٢٠٠٦). أمودج مقترح لإدارة الجودة الشاملة في جامعة الكويت في ضوء تصورات  
القيادات وأعضاء هيئة التدريس فيها لإمكانية تطبيقها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان  
العربية للدراسات العليا: عمان، الأردن.

عصام الدين، محمد عماد (٢٠٠٤). خصائص التعليم الإيداعي وأهم متطلباته، اللجنة الوطنية القطرية للتربية  
والثقافة والعلوم، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (١٥١)، السنة  
(٣٣)، ١٤٠-١٥٢.

عفانة، عزو اسماعيل وحمدان، محمد عبدالفتاح (٢٠٠٥). مستوى الأداء الصفي لمعلمي المرحلة الإعدادية بغزة  
وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجكعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس، جامعة عين شمس، العدد (١٠٤)، يوليو، ١١٣-١٤٩..

العمادي، أسماء (٢٠٠٣). واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة إربد الأولى من وجهة نظر معلمي هذه المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: إربد، الأردن.  
العميرة، محمد (٢٠٠٢). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، ط (١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العيصوي، عبد الرحمن (٢٠٠٠). التربية النفسية للطفل والمراهق، ط ١، بيروت: دار الكتب الجامعية.  
غيشان، ريمان (٢٠٠٥). درجة اهتمام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان بتكنولوجيا التعليم واتجاهات الطلبة نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.

الفرا، فاروق حمدي (١٩٩٠). اتجاهات التجديد في مناهج التعليم الأساسي، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، مجلة التربية الجديدة، العدد (٥٠)، ١٠٩-١٢٧.

فني، أحمد (٢٠٠١). مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم وعلاقته بالممارسات التربوية للمعلمين من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية: نابلس، فلسطين.

قطامي، نايفة (٢٠٠١). تعليم التفكير في المرحلة الأساسية، ط (١)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.  
كامل، زكية دشتوت، نوال (٢٠٠٢). أصول التربية ونظم التعليم، ط (١)، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني.

الكناني، ممدوح عبد المنعم (٢٠٠٥). سيكولوجيا الإبداع وأساليب تنميته، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مذكور، علي أحمد (٢٠٠٣). التربية وثقافة التكنولوجيا، القاهرة: دار الفكر العربي.

مرسي، محمد منير (٢٠٠٣). فلسفة التربية: اتجاهاتها ومدارسها، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.

- مزعل، جمال أسد ومحمد، داود ماهر (١٩٨٥). تقييم أداء مؤسسات اعداد المعلمين في عملية اعداد المعلم. جامعة الكويت، كلية التربية، المجلة التربوية، المجلد (٢)، العدد (٥)، ٣٢-٥٣.
- المعاينة، عبد العزيز والحليبي، عبد اللطيف (٢٠٠٤). مقدمة في أصول التربية، ط (١)، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- المير، عبد الرحيم علي (١٩٩٥). العلاقة بين ضغوط العمل وبين الولاء التنظيمي والأداء والوصف الوظيفي والصفات الشخصية، مجلة الإدارة العامة، الكويت، المجلد (٣٥)، العدد (٢)، ٢٠٧-٢٤٩.
- ناصر، إبراهيم (٢٠٠١). أسس التربية، عمان: دار عمار للنشر والتوزيع.
- نبيه، محمد (٢٠٠٢). موسوعة التعليم في عصر- العولمة (المستقبلات والتعليم)، ط (١)، بيروت: دار الكتاب اللبناني.
- النجيجي، محمد لبيب (١٩٩١). في الفكر التربوي، الطبعة الثانية، بيروت: دار النهضة العربية.
- نشوان، يعقوب (١٩٩٣). التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، ط (١)، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- هاينز، ماريون أي (١٩٨٩). إدارة الأداء والدليل الشامل للإشراف الفعال، ترجمة: محمد مرسي وزهير الصياغ، معهد الإدارة العامة، الرياض.
- هلال، محمد عبد الغني حسن (١٩٩٩). مهارات إدارة الأداء، ط (٢)، القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية.
- وهبه، عبد الرافع عبد الغني (١٩٩٠). تقويم تعليم طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض المفاهيم التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس: القاهرة، مصر.
- ويح، محمد (٢٠٠٣). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير ضمان الجودة الشاملة، ط (١)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- يوسف، عبد الله عبد الواحد (١٩٩٠). الرؤية الموسعة للتعليم الأساسي من منظور الواقع العربي: عرض وتحليل، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، مجلة التربية الجديدة، العدد (٥٠)، ٧-١٣.

- Aduwa, S. (٢٠٠٥). Using Information and Communication Technology in Secondary Schools in Nigeria: Problems and Prospects. **Educational Technology and Society**, ٨(١).
- Alicias, Eduardo R. (٢٠٠٥). Toward an Objective Evaluation of Teacher Performance: The Use of Variance Partitioning Analysis (VPA), **Education Policy Analysis Archives Journal**, ١٣ (٣٠).
- Antony, Taiwana D. & Kritsonis, William Allan (٢٠٠٦). **National Outlook: An Epistemological Approach to Educational Philosophy**, U.S.A.: The Lamar University..
- Bourguignon, Jean Pierre (٢٠٠٢). **New Challenges in Teaching Mathematics**. The International Conference on the Teaching of Mathematics at the Undergraduate Level, Hersonissos, Crete, Greece, July, ١-٦.
- Carleheden, Mikael (٢٠٠٦). Towards Democratic Foundation: A Habermasian Perspective on the Politics of Education. **Journal of Curriculum Studies**, ٣٨ (٥).
- Cornett, Jeffery, W. & Gaudell, William (٢٠٠٣). **Fostering Democratic Discussions in the Classroom: An Examination of Tension in Civic Education, Contemporary Schools, and Teacher Education**. The Florida Law Related Education Association, Inc. and the Center for Civic Education, University of Florida.

Glass, Samuel (٢٠٠٣). The Uses and Applications of Learning Technologies in the Modern Classroom: Finding a Common Ground between Kinaesthetic and Theoretical Delivery. **Dissertation Abstracts International**.

Harber, Clive & Serf, Jeff (٢٠٠٦). Teacher Education for a Democratic Society in England and South Africa. Teaching and Teacher Education: **An International Journal of Research and Studies**, ٢٢ (٨).

International Democratic Education Conference, (٢٠٠٤). **Principles**, India. Available at [www.en.idec٢٠٠٥.org/principles](http://www.en.idec٢٠٠٥.org/principles).

Ivanauskienė, Felicija, & Tankelevičienė Lina (٢٠٠٤). Education Technologies For Organizing Assessment in Distance Studies, Informacines, **Technologijos Ir Valdymas**,.٤(٣٣)

Knox, Alan B. (٢٠٠٢). **Evaluation for Continuing Education: A Comprehensive Guide to Success**. Educational Resources Information of Education, N/A.

Lopez-Acevedo, Gladys (٢٠٠٤). **Professional Development and Incentives for Teacher Performance in Schools in Mexico**, Latin America and the Caribbean Region, Poverty Reduction and Economic Management Division.

Premlata, Puri (١٩٩٢). Cultural and Intrecultural Aspects of Education: A New Education for Teacher, Contribution of education to Cultural Developemnet, **United Nation Educational, Scientific, and Cultural Organization (Paris)**, International Conference on Education, Geneva, Sep. (١٤-١٩).

Rogan, Robert, Patrick, (٢٠٠٦). **Voices and Empowerment in A Democratically- Constructed Elementary School Classroom: A Participatory Action Research Study of Our Beliefs.** Doctor of Philosophy. Graduate faculty of the University of Georgia. Athens, Georgia.

Talesta, H. (٢٠٠٢). **Sociological Foundation of Education.** India: Kanishka Publishers.

Turner, Erin E & Wilhem, Jennifez; Confrey, Jere (٢٠٠٠). **Exploring Rate of Change through Technology with Elementary Students.** A Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA, April, ٢٤-٢٨.

Veal, W. & MaKinster, G., (١٩٩٩). Pedagogical Content Knowledge Taxonomies. **Electronic Journal of Science Education.** ٣(٤): Article No. (٢).

Walters, Tim & Lydiatt, Steve (٢٠٠٤). Teaching, Technology, and the modern Classroom. Learning and Teaching in Higher Education: **Gulf Perspectives**, Volume (١). Zayed University, Dubai.

Yuan, Zhou (٢٠٠٢). **Improving the Qualities of Teaching Calculus – By Using Modern Education Theories and Modern Technology.** Fudan University: Department of Mathematics.



## الملاحق

### ملحق (١)

#### استبانة المفاهيم التربوية الحديثة بصورتها الأولى

الأستاذ الدكتور / ... المحترم

تحكيم إستبانة

يقوم الباحث بدراسة حول " درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي"، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة والمكونة من جزأين: الجزء الأول مكون من (٤) فقرات تعكس الخصائص الشخصية والوظيفية للمستجيبين والجزء الثاني مكون من (٣٥) فقرة تقيس درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة.

أرجو التكرم بقراءة هذه الفقرات بعناية وإبداء رأيكم بمدى مناسبة هذه الفقرات لموضوع الدراسة ومدى إنتمائها للبعد الذي أدرجت فيه، ومدى وضوح هذه الفقرات لغوياً.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

سعد صحن مرزوق الهاجري

الجزء الأول: الخصائص الشخصية والوظيفية

الرجاء وضع دائرة حول رمز الاجابة المناسبة لك :

١. الجنس:

أ. ذكر  
ب. أنثى

٢. المؤهل العلمي:

أ. دبلوم متوسط  
ب. بكالوريوس  
ج. دراسات عليا

٣. الخبرة التعليمية:

أ. خمسة سنوات فأقل  
ب. من ٦ - ١٠ سنوات  
ج. أكثر من ١٠ سنوات

٤. المحافظة:

أ. العاصمة  
ب. الجهراء  
ج. الفروانية

الجزء الثاني: المفاهيم التربوية الحديثة

الرجاء وضع علامة ( ) أمام الدرجة التي تعبر عن تمتك لمضمون كل فقرة من فقرات الأداة :

رقم الفقرة	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للبعد		صلاحية الفقرة لغويًا		التعديل المقترح
		ملاءمة	غير ملاءمة	صالحة	غير صالحة	
<b>أولاً: التربية المستمرة</b>						
١	أشجع الطلبة على مواصلة تعليمهم باستمرار					
٢	أحرص على بيان أهمية التعليم في الحياة العملية للطلبة.					
٣	أوضح للطلبة أفاق التعليم الجامعي والعالى					
٤	أشجع الطلبة على اقتناء الكتب وإنشاء مكتبة منزلية					
٥	أحرص على عدم الوقوف عند حد معين بل أتجاوب مع تطلعات الطلبة المعرفية					
٦	أقدم الحوافز التشجيعية للطلبة لقراءة الكتب والمجلات					
٧	أبين للطلبة أهمية الاستمرار في التعليم حتى بعد حصولهم على وظيفة					
<b>ثانياً : التربية الديمقراطية</b>						
١	أحترم واقدر رأي الطلبة مهما كانت الموضوعات المطروحة للنقاش					
٢	أسمح للطلبة بالاستفسار عن أفكار الدرس وأشجعهم على ذلك					
٣	أحرص على مشاركة جميع الطلبة في الاجابة عند طرح سؤال دون تحيز					
٤	لا أتعصب في رأي بل أحرص على تحقيق أعلى درجة من المرونة أثناء النقاش مع الطلبة					

					٥	أعمل على تنوع أساليب التقويم التي استخدمها
					٦	أتسم بالموضوعية والحيادية عند الحكم على الطلبة دون التأثير العلاقات الشخصية
					٧	أحرص على تحقيق العدالة والمساواة بين الطلبة عند تقويمهم
<b>ثالثاً : التربية الإبداعية</b>						
					١	أشجع الطلبة على تقديم أفكار جديدة
					٢	أشجع الطلبة على البحث عن بدائل جديدة وأقدم لهم العون والمساعدة
					٣	أحرص على تحديث طرق وأساليب التعليم التي استخدمها
					٤	أقدم حوافز تشجيعية للطلبة لإطلاق طاقاتهم الإبداعية
					٥	أعمل على تقويم الأفكار الجديدة
					٦	أحرص على تعليم الطلبة طريقة التفكير الإبداعي
					٧	أحرص على عدم التقييد الحرفي بالمنهاج المحدد بل أحاول اغناءه بكل ما هو جديد
<b>رابعاً : الفروق الفردية</b>						
					١	أراعي رغبات الطلبة في اختيار النشاط الذي يرغبون فيه
					٢	أحرص على التأكد من فهم طلبتي للدرس قبل الانتقال إلى درس آخر
					٣	أحرص على وضع سؤال اختياري للطلبة
					٤	أقدم حلولاً متعددة لحل سؤال ما
					٥	أحرص على وضع الأسئلة من مختلف المستويات
					٦	أحاول مراعاة قدرات طلبتي

					أحاول التنوع في نوعية التمارين	٧
<b>خامساً : التربية التكنولوجية</b>						
					أحرص على بيان الطرق الصحيحة في التعامل مع الأجهزة والمعدات	١
					أحرص على توظيف وسائل وتقنيات حديثة في دروسي	٢
					استخدم الحاسوب في العملية التعليمية كلما أمكن ذلك	٣
					أحرص على عرض الدروس المتلفزة للطلبة	٤
					أحاول انتهاز الفرصة لتوظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية	٥
					أشجع الطلبة على استخدام الحاسوب وتطوير مهاراتهم فيه	٦
					أشجع الطلبة على استخدام شبكة الانترنت للبحث عن المعرفة	٧

ملحق (٢)

### استبانة الأداء الوظيفي بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور / ... المحترم

تحكيم إستبانة

يقوم الباحث بدراسة حول " درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي"، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة والمكونة من جزأين: الجزء الأول مكون من (٤) فقرات تعكس الخصائص الشخصية والوظيفية للمستجيبين والجزء الثاني مكون من (٢٥) فقرة تقيس الأداء الوظيفي لمعلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة.

أرجو التكرم بقراءة هذه الفقرات بعناية وإبداء رأيكم بمدى مناسبة هذه الفقرات لموضوع الدراسة ومدى إنتمائها للبعد الذي أدرجت فيه، ومدى وضوح هذه الفقرات لغوياً.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

سعد صحن مرزوق الهاجري

الجزء الأول: الخصائص الشخصية والوظيفية

الرجاء وضع دائرة حول رمز الاجابة المناسبة لك :

١. الجنس:

أ. ذكر                      ب. أنثى

٢. المؤهل العلمي:

أ. دبلوم متوسط                      ب. بكالوريوس                      ج. دراسات عليا

٣. الخبرة التعليمية:

أ. خمسة سنوات فأقل                      ب. من ٦ - ١٠ سنوات                      ج. أكثر من ١٠ سنوات

٤. المحافظة:

أ. العاصمة                      ب. الجهراء                      ج. الفروانية

الجزء الثاني: الأداء الوظيفي

الرجاء وضع علامة ( ) أمام كل فقرة من الفقرات التالية والتي تعبر عن درجة تطبيقها من قبلك :

رقم الفقرة	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للبعد		صلاحية الفقرة لغوياً		التعديل المقترح
		ملاءمة	غير ملاءمة	صالحة	غير صالحة	
١	يتحسن أدائي بسبب معرفتي بما هو مطلوب متوقع مني					
٢	أشعر بالالتزام بتحقيق أعلى مستوى في أدائي لعملي لمعرفتي بأهمية العمل الذي أقوم به					
٣	أشعر باستقلالية وحرية أكبر في أدائي لعملي عندما تؤيد الإدارة المدرسية جهودي وتقدرها					
٤	أقوم بأدائي لعملي بشكل يحقق توظيف المفاهيم التربوية الحديثة في العملية التعليمية					
٥	توفر الإدارة المدرسية كافة مستلزمات ومتطلبات استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية					
٦	أقوم بتطوير أدائي وفقاً لكل ما هو جديد في مختلف الجوانب					
٧	أحرص على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة بكفاءة وفاعلية وباستخدام المفاهيم التربوية الحديثة					
٨	أحافظ على مستوى جيد من العلاقات مع زملائي					
٩	أتواصل مع أولياء الأمور بفاعلية					
١٠	أحرص على تبادل الآراء مع طلبتي					
١١	أحافظ على قنوات اتصال مرنة مع مديري					
١٢	التزم بالحدود الرسمي وأتجنب التأخير					
١٣	أحافظ على وقت الحصة وباستمرار					
١٤	التزم بتحقيق الأهداف التعليمية للحصة الدراسية					



					أخصص وقتاً محدداً للتعرف على آراء الطلبة وملاحظاتهم في العملية التعليمية	١٥
					أحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التربوية	١٦
					استثمر عناصر البيئة في العملية التعليمية	١٧
					استخدم أساليب تدريس متنوعة مع طلبتي	١٨
					أعمل على تقييم أدائي كل فترة زمنية وبشكل دوري ومستمر	١٩
					أعمل على تكليف الطلبة بواجبات بيتيه	٢٠
					أعطي الطلبة واجبات إبداعية	٢١
					أحرص على التنوع في مستوى الواجبات وفقاً للفروق الفردية بين طلبتي	٢٢
					أشجع الطلبة على استخدام الوسائل الحديثة في إعداد الأبحاث كالانترنت	٢٣
					أركز على إعطاء الطلبة فرص في المشاركة في العملية التعليمية	٢٤
					أراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء العملية التدريسية	٢٥

ملحق (٣)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	التخصص	الجامعة
أ. د. أحمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
د. جيلالي بو حمامة	أصول تربية	جامعة الكويت
د. أحمد يوسف التل	أصول تربية	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
د. بدر محمد مالك	أصول تربية	جامعة الكويت
د. عطا الله الخالدي	ارشاد تربوي	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
د. محمد صالح	تربية خاصة	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
د. علي الأنصاري	أصول تربية	جامعة الكويت
د. علي أسعد وطفة	أصول تربية	جامعة الكويت

#### ملحق (٤)

### استبانة المفاهيم التربوية الحديثة بصورتها النهائية

حضرة المعلم / المعلمة المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: "درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي"، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة المكونة من (٣٥) فقرة تقيس درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة.

لذا نرجو منكم التكرم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه من عبارات بعناية واهتمام، والإجابة على جميع فقراتها بكل دقة وموضوعية.

ونؤكد لكم بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

سعد صحن مرزوق الهاجري

الجزء الأول: البيانات الأساسية  
الرجاء وضع دائرة حول رمز الإجابة المناسبة لك:

١. الجنس:

أ. ذكر  
ب. أنثى

٢. المؤهل العلمي:

أ. دبلوم متوسط فما دون  
ب. بكالوريوس  
ج. دراسات عليا

٣. الخبرة التعليمية:

أ. أقل من خمس سنوات  
ب. من ٥-١٠ سنوات  
ج. أكثر من ١٠ سنوات

٤. الجنسية:

أ. كويتي  
ب. غير كويتي

٥. المنطقة التعليمية:

أ. الفروانية.  
ب. مبارك الكبير.  
ج. العاصمة.  
د. الأحمدية.  
هـ. حولي.  
و. الجهراء.

الجزء الثاني: المفاهيم التربوية الحديثة

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل فقرة من الفقرات التالية بحسب درجة تمثلك لها

رقم الفقرة	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١.	أشجع الطلبة على مواصلة تعليمهم باستمرار					
٢.	أبين أهمية التعليم في الحياة العملية					
٣.	أوضح للطلبة أفاق التعليم العالي					
٤.	أشجع الطلبة على اقتناء الكتب وإنشاء مكتبة منزلية					
٥.	أتجاوب مع تطلعات الطلبة المعرفية					
٦.	أقدم الحوافز التشجيعية للطلبة لقراءة الكتب والمجلات المفيدة					
٧.	أوضح للطلبة أهمية التعليم طول حياة الفرد					
٨.	أحترم رأي الطلبة					
٩.	أسمح للطلبة بالاستفسار عن أفكار الدرس					
١٠.	أحرص على تفاعل جميع الطلبة مع حلقات النقاش					
١١.	أحرص على تحقيق أعلى درجة من المرونة أثناء النقاش مع الطلبة					
١٢.	أعمل على معرفة مختلف وجهات نظر الطلبة					
١٣.	أراعي الموضوعية عند الحكم على الطلبة					
١٤.	أحرص على تحقيق علاقات تعاونية مع الطلبة					
١٥.	أشجع الطلبة على تقديم أفكار جديدة					

					١٦. أشجع الطلبة على البحث عن بدائل جديدة للمشكلات التي تواجههم
					١٧. أحرص على تحديث طرق وأساليب التعليم
					١٨. أقدم حوافز تشجيعية للطلبة
					١٩. أعمل على تقدير الأفكار الجديدة
					٢٠. أحرص على تنمية التفكير الإبداعي للطلبة
					٢١. أعمل على إغناء المنهاج المقرر بكل ما هو جديد
					٢٢. أراعي رغبات الطلبة في اختيار الأنشطة
					٢٣. أحرص على التأكد من فهم طلبتي للدرس
					٢٤. أحرص على وضع سؤال اختياري للطلبة
					٢٥. أقدم حلولاً متعددة لحل سؤال ما
					٢٦. أحرص على وضع الأسئلة المتدرجة
					٢٧. أحاول مراعاة الفروق الفردية بين طلبتي
					٢٨. أحاول التنويع في نوعية التمارين
					٢٩. أشرح فنيات التعامل مع التقنيات الحديثة
					٣٠. أحرص على توظيف وسائل وتقنيات حديثة أثناء الشرح
					٣١. استخدم الحاسوب في العملية التعليمية
					٣٢. أحرص على عرض الدروس المتلفزة للطلبة
					٣٣. أحاول توظيف التعليم الإلكتروني
					٣٤. أشجع الطلبة على استخدام الحاسوب
					٣٥. أشجع الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت

ملحق (٥)

## استبانة الأداء الوظيفي بصورتها النهائية

حضرة المعلم / المعلمة المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: "درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي"، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة المكونة من (٢٣) فقرة تقيس مستوى الأداء الوظيفي للمعلمين. لذا نرجو منكم التكرم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه من عبارات بعناية واهتمام، والإجابة على جميع فقراتها بكل دقة وموضوعية.

ونؤكد لكم بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

سعد صحن مرزوق الهاجري

الجزء الأول: البيانات الأساسية  
الرجاء وضع دائرة حول رمز الإجابة المناسبة لك:

١. الجنس:

أ. ذكر  
ب. أنثى

٢. المؤهل العلمي:

أ. دبلوم متوسط فما دون  
ب. بكالوريوس  
ج. دراسات عليا

٣. الخبرة التعليمية:

أ. أقل من خمس سنوات  
ب. من ٥-١٠ سنوات  
ج. أكثر من ١٠ سنوات

٤. الجنسية:

أ. كويتي  
ب. غير كويتي

٥. المنطقة التعليمية:

أ. الفروانية.  
ب. مبارك الكبير.  
ج. العاصمة.  
د. الأحمدية.  
هـ. حولي.  
و. الجهراء.



الجزء الثاني: الأداء الوظيفي

الرجاء وضع إشارة (✓) أمام كل فقرة من الفقرات التالية والتي تعبر عن درجة تطبيقها

رقم الفقرة	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١	يتحسن أدائي بسبب معرفتي بما هو مطلوب مني					
٢	أحقق أعلى درجة ممكنة من الأداء في عملي					
٣	أشعر باستقلالية وحرية أكبر في أدائي لعملي					
٤	أؤدي عملي وفقاً للمفاهيم التربوية الحديثة					
٥	توفر الإدارة المدرسية مستلزمات التكنولوجيا في العملية التعليمية					
٦	أطور أدائي وأجده وفقاً لمتطلبات الجودة والحدثة					
٧	أحرص على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة بكفاءة وفاعلية					
٨	أحافظ على مستوى جيد من العلاقات مع زملائي					
٩	أتواصل مع أولياء الأمور بفاعلية					
١٠	أحرص على تبادل الآراء مع طلبتي					
١١	أحافظ على قنوات الاتصال مرنة مع مديري					
١٢	التزم بالدوام الرسمي وأتجنب التأخير					
١٣	أستفيد من وقت الحصة كاملة					
١٤	التزم بتحقيق الأهداف التعليمية للحصة الدراسية					

					أخصص وقتاً محدداً للتعرف على آراء الطلبة	١٥
					أحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية	١٦
					استثمر البيئة المحلية في العملية التعليمية	١٧
					استخدم أساليب تدريس متنوعة مع طلبتي	١٨
					أعمل على تقييم أدائي كل فترة زمنية وبشكل دوري ومستمر	١٩
					أهتم بتكليف الطلبة بواجبات بيتية	٢٠
					أعطي الطلبة واجبات إبداعية	٢١
					أحرص على التنوع في مستوى الواجبات وفقاً للفروق الفردية بين طلبتي	٢٢
					أركز على إعطاء الطلبة فرصة للمشاركة	٢٣

ملحق (٦)

## الكتب والمراسلات الرسمية

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies



كلية الدراسات التربوية العليا

مستقبل وزير التربية  
وإدارة...  
تاريخ...  
مصدر...  
تاريخ...

٢٧٤٨٠...  
٢٠٠٧/٠٤/١٧

معالي الدكتور عادل الطيباني المحترم  
وزير التربية والتعليم العالي  
الكويت: دولة الكويت

الرقم: ( 82913 )

التاريخ: 2007/2/7

معالي الدكتور الطيباني

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب سعد صحن الهاجري المسجل في كلية الدراسات التربوية العليا  
تخصص ( أصول التربية ) بدراسة حول "درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في  
دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي" وتتضمن إجراءات الدراسة  
قيام الطالب توزيع استبانة على المعلمين في المدارس التابعة لدولة الكويت ، وذلك استكمالا  
لمتطلبات درجة الماجستير، ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور.

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق

وزير التربية والتعليم العالي

الرئيس

اسعيد النك

٤٣٤٩

٤٣٤٩

أ. جاسم محمد العبدون



٤٣٤٩

٤٣٤٩

عمان - المملكة الأردنية الهاشمية - هاتف: ٥٥٦٦١٢٤ (٩٦٢٦) - فاكس: ٥٥٦٦١٠٣ (٩٦٢٦) - ص.ب: (١١٩٥٣) - عمان  
AMMAN - H.K. of JORDAN - TEL: (962 6) 5516124 - FAX: (962 6) 5516103 - P.O.BOX (2234) CODE (11953)

Ref. : \_\_\_\_\_

وقت / وقت ٥٠٩٧

Date : \_\_\_\_\_


٢٠١٠ / ٧ / ٢٠

## السيد المحترم / مدير مكتب التنسيق

تحية طيبة وبعد،،،

بالاشارة الى كتاب جامعة عمان العربية للدراسات العليا بشأن الطالب: سعد صحن الهاجري المسجل في كلية الدراسات التربوية العليا تخصص ( أصول التربية ) الذي يقوم بدراسة حول " درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الاساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي " يرجى تسهيل مهمة الطالب حيث يرغب بتزويد بعض الاحصائيات التربوية .

## الوكيل المساعد للتعليم العام

  
الوكيل المساعد للتعليم العام



نسخه/ الملف  
badrieh

الصفاة - الرمز البريدي 13001 الكويت - هاتف: ٤٨١٥٠١١ / ٤٨٣٥٧٤٣ - فاكس: ٤٨٣٥٧٣٣ - تليكس: ٢٣١٦٦  
P.O.Box: 7 Safat . Code No. 13001 - Tel.: 4815011 / 4835743 - Fax: 4835733 - Telex. :



Ref. : \_\_\_\_\_

المرجع: حـت/رتـ ٥٠٩٦

Date : \_\_\_\_\_

التاريخ: ٢٠١٠ / ٩ / ٥

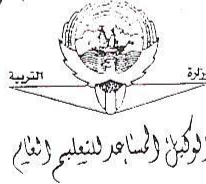
## الساده المحترمين / مديرو عموم المناطق التعليمية

تحية طيبة وبعد؛؛؛

بالاشاره الى كتاب جامعة عمان العربية للدراسات العليا بشأن الطالب: سعد صحن الهاجري المسجل في كلية الدراسات التربوية العليا تخصص ( اصول التربية ) الذي يقوم بدراسة حول " درجة تمثـل معلمي مدارس المرحلة الاساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي " يرجى تسهيل مهمة الطالب حيث يرغب بتطبيق إستبانة على معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة - جميع المواد - .

## الوكيل المساعد للتعليم العام

  
الوكيل المساعد للتعليم العام



نسخة/ الملف  
badrieh



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية  
إدارة الشؤون التعليمية

التاريخ: ٢ مارس ٢٠٠٧

٩٠١٧

**السيدات والسادة / مديري ومديرات المرحلة المتوسطة  
(بنين-بنات) المحترمين**

**تحية طيبة وبعد ،،،**

يرجى تسهيل مهمة الطالب / سعد صحن الهاجري من جامعة عمان العربية للدراسات العليا المسجل في كلية الدراسات التربوية العليا تخصص ( أصول التربية ) الذي يقوم بدراسة حول " درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي " لتطبيق الاستبانة على معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة - جميع المواد .

**شاكرين حسن تعاونكم معنا،،،**

**مدير إدارة الشؤون التعليمية**

مديرة الشؤون التعليمية  
مدير إدارة الشؤون التعليمية  
منطقة الأحمدية التعليمية



وزارة التربية  
منطقة الأحمدية التعليمية  
إدارة الشؤون التعليمية

تلفزيون الممثل ٣٩١٢٥٣٦٥ - فاكس: ٣٩١٢٥٣٦٥ - ص. ب. ١٢٤٢٣ - الرياض - الكويز - الرمز البريدي: ١١٦٦٤ - الكويت

رقم : ١٥٨  
التاريخ : ٢٠١٨/١٢/١٤



وزارة التربية  
الأدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية  
مكتب المدير العام

نشرة عامة رقم (٢٢/٢٠٠٧ م)

### لجميع مدارس المرحلة المتوسطة بنين وبنات

السادة والسيدات المحترمين / مدراء ومديرات المدارس  
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع :  
تسهيل مهمة

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالب / سعد صحن الهاجري  
المسجل في كلية الدراسات التربوية العليا تخصص أصول إدارة وذلك بإجراء  
دراسة ميدانية وتطبيق استبيانته حول :  
” درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم  
التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي “

شاكرين حسن تعاونكم  
مع خالص التحية ،،،

مدير عام منطقة حولي التعليمية

السيد / أحمد بن عبد الله بن علي  
مدير عام منطقة حولي التعليمية



وزارة التربية

نسخة لكل من  
- مدير الشؤون التعليمية  
- مدير الشؤون التعليمية  
- مراقبي الشؤون التعليمية

تلفون : ٥٦٥٧٤٢١ - ٥٦٥٧٩٢١ - فاكس : ٥٦٥٧٦٢١ - ص . ب : ١١٣ حولي - الرمز البريدي 32001

التاريخ: ٢٧ فبراير

١٠٥٥

## السادة المحترمين/ مديري ومديرات المدارس المتوسطة

تحية طيبة وبعد ،،،،

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالب / سعد صحن الهاجري المسجل في كلية الدراسات التربوية العليا تخصص ( أصول التربية ) الذي يقوم بدراسة حول "درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي" وذلك للتطبيق إستبانه على معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة - جميع المواد.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

مع خالص التحية والتقدير

مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

مدير إدارة الشؤون التعليمية



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية  
إدارة الشؤون التعليمية

نسخة لكل من:

- مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام .
- مكتب المدير العام .
- إدارة الشؤون التعليمية .
- مراقبة التعليم المتوسطة .
- الملف ٢٠٠٧/٢/٢١ هدى

إدارة الأنشطة ال  
: 4584126  
: 4584120

إدارة الشؤون الإدارية والمالية  
Tel : 4582206  
Fax : 4582207

إدارة الشؤون التعليمية  
Tel : 4583358  
Fax : 4583307

كتب المدير العام  
Tel : 4583309  
Fax : 4583350

www.pe-jea@moe.edu.kw





وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية  
مكتب المدير العام



التاريخ : ٢٠٠٧/٢/٢١ م

قسم التخطيط والمعلومات

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس المتوسطة .  
تحية طيبة وبعد ،،،

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالب / سعد صحن الهاجري المسجل في  
كلية الدراسات التربوية العليا تخصص ( أصول تربوية ) - جامعة عمان العربية  
الذي يقوم بدراسة حول : " درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الاساسية في دولة  
الكويت للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي " وتتطلب هذه  
الدراسة تطبيق استبانة على معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة .

شاكرين حسن تعاونكم ،،،

مدير  
ادارة الشؤون التعليمية  
ليلى محمد الجارحي  
مراقبة التعليم المتوسط  
منطقة العاصمة التعليمية



نسخة لكل من :

- ادارة الشؤون التعليمية
- قسم التخطيط والمعلومات

تلفون: ٤٨٢٩٣٧٠ - فاكس: ٤٨٢٩٣٧٢ - بناية: ٤٨٢٩٣٥٦ - ٤ خطوط - ص.ب. ٢٣٩٦ الصفاة - الكويت ١٣٠٢٤



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية  
مكتب المدير العام

0 6182



مديرية التربية والتعليم  
منطقة مبارك الكبير التعليمية

مديرية التربية والتعليم  
منطقة مبارك الكبير التعليمية  
مكتب المدير العام

نشرة خاصة

لمدارس المرحلة المتوسطة بنين / بنات

السادة والسيدات / مديري ومديرات المدارس المحترمين

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الطالب / سعد صحن الهاجري المسجل في كلية الدراسات التربوية العليا تخصص  
( أصول التربية ) بدراسة حول ( درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت  
للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي ) .  
لذا يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكور بتطبيق الإستهانة على معلمي ومعلمات المرحلة  
المتوسطة ( جميع المواد )

مع خالص التحية

مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية

بدرية الشاذلي  
مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية

نسخة لكل من :

الوكيل المساعد للتعليم العام

المدير العام

مدير إدارة الشؤون التعليمية

مراقبة التعليم المتوسط

مدارس المرحلة المتوسطة بنين - بنات

الملف  
سميرة

التربية



مكتب المدير العام لمنطقة مبارك الكبير التعليمية  
خطاب حسب الرقم 6182 / 0

التاريخ: / / ٢٠٠  
الرقم: و ت / ط ف ل /



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية  
مكتب مدير إدارة الشؤون التعليمية

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
بسم مدير العام - الولد
التاريخ: ٢٠١٨ / ٧ / ٢٠
الرقم: /

ندوة خاصة

لجميع مدارس المرحلة المتوسطة

## السادة المحترمين مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة

تحية طيبة وبعد ، ، ،

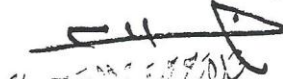
المرحبا بكم في هذه الندوة المهمة

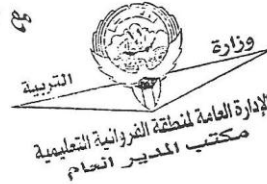
يرجى تسهيل مهمة الطالب / سعد صحن الهاجري المسجل في  
كلية الدراسات التربوية العليا في جامعة عمان تخصص ((أصول  
التربية)) الذي يقوم بدراسة حول:  
((درجة تمثل معلمي مدارس المرحلة الأساسية في دولة الكويت  
للمفاهيم التربوية الحديثة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي))  
فيرجى تسهيل مهمة الطالب في تطبيق الاستبانة على معلمي  
ومعلمات المرحلة جميع المواد.

مع خالص شكرنا وتحياتنا.

مدير عام

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

  
مدير عام منطقة الفروانية التعليمية



نسخة لكل من :-

مدير الشؤون التعليمية  
مراقبي المراحل التعليمية.

